

1)

Název programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Sokolnice,
příspěvková organizace okres Brno – venkov,
Zahradní 494
Sokolnice 664 52

Číslo jednací: 106/15

Vypracovala: Jarmila Fialová + pedagogický kolektiv

ŠVP PV nabývá platnosti ode dne 29.8.2022

ŠVP PV nabývá účinnosti ode dne 1.9.2022

Tématický název:

POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS

„Jedna, dva, tři, čtyři, pět,
poznáváme ten náš svět,
postavíme z kostek hrady,
najdeme si kamarády,
zpívání a tancování,
hraní, spaní, povídání,
to mě baví velice
v naší krásné školičce.“

2)

Motto naší MŠ:

„ S kamarády šťastně, hravě a vesele.“

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název : **Mateřská škola Sokolnice,okres Brno-venkov,příspěvková organizace**

Sídlo : **Zahradní 494, 664 52 Sokolnice**

Telefon : 544 224 409

Email : reditelka@mssokolnice.cz
Web.stránky : www.mssokolnice.cz

IČO : 7049 9985

Zřizovatel : Obec Sokolnice

3)

Sídlo : Komenského 435, 664 52 Sokolnice
Email: obec@sokolnice.cz

Ředitelka školy : Bc. Jarmila Fialová

Právní forma : příspěvková organizace

Součástí mateřské školy je kuchyně a školní jídelna.

Zpracovatelé programu: ředitelka Bc. Jarmila Fialová
učitelka Sylva Brzobohatá
učitelka Ivana Cáblová
učitelka Milena Krpenská
učitelka Zdeňka Jirgalová
učitelka Milena Vraspírová
učitelka Věra Kašparová
učitelka Bc. Hana Jahodová

Partneři mateřské školy: Obec Sokolnice
ZŠ Sokolnice
TJ Sokol Sokolnice
SDH Sokolnice
Domov pro seniory Sokolnice
sokolničtí podnikatelé

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

První počátky Mateřské školy v Sokolnicích spadají do roku 1950, předtím byl v naší obci jen jakýsi útulek na hlídání dětí. Od té doby se MŠ několikrát stěhovala do různých budov a ubikací.

V březnu 1979 byla dokončena stavba současné budovy MŠ. I když je Mateřská škola umístěna uprostřed vesnice, přesto je v klidné části obce nacházející se přímo u hlavní silnice. Kolem budovy MŠ se z větší části rozprostírá rozlehlá oplocená školní zahrada se vzrostlými stromy a udržovanými keři. Prostory zahrady dotvářejí tři pískoviště, věž se skluzavkou a lezeckými prvky, tři houpadla na pružině, vláček s vagónem, parkurová sestava, kyvná plošina, lezecká sestava, počítadlo, závěsná síť k parkuru, houpačka „ptačí hnízdo“, zahradní prvek „Ježek“, ale také uměle vytvořený kopec, který děti využívají k různým aktivitám ve všech ročních obdobích a jízdni dráha z polyuretanového dopadového materiálu, na níž děti jezdí na koloběžkách, jež byly k tomuto účelu zakoupeny. V zadní části zahrady má každá třída svůj vyvýšený záhon, nachází se zde i bylinková spirála a ovocné stromky. V prostoru terasy pod lodžii jsou umístěny 2 dřevěné výškově polohovatelné dětské pracovní ponky určené pro různé polytechnické vzdělávací a kreativní aktivity dětí.

Budova MŠ je čtyřtřídní typu WELOX. V srpnu 2008 byla jedna ze tříd nově zrekonstruovaná a další čtvrtá třída zcela nově přistavěná. V roce 2009 byly zrekonstruovány zbylé dvě třídy. Taktéž proběhla výměna oken, rekonstrukce osvětlení, úprava a rekonstrukce podlahových krytin, výměna odpadů, elektroinstalace, plynového zařízení.

Hlavní vchod z ulice Průchodní vede do tříd Kuřátka, Motýlci a Sluníčka. Do čtvrté třídy Kořátka se vstupuje vchodem z ulice Zahradní. Všechny 4 třídy i ostatní prostory pro děti jsou vybaveny novým nábytkem vyhovujícím potřebám dětí i rozmanitými a podnětnými didaktickými pomůckami.

V současnosti je kapacita mateřské školy 100 dětí.

Součástí budovy MŠ je nově přistavěná a moderně vybavená školní jídelna s kapacitou 72 míst pro strážníky z místní ZŠ. V hospodářské budově MŠ se též nachází vybavená školní kuchyně, která byla taktéž v roce 2009 celkově zrekonstruována a kde se připravuje strava pro děti MŠ a pro žáky ZŠ. Kapacita školní kuchyně byla od 1.9.2020 zvýšena z 370 na 400 jídel. V roce 2011 do ní byl zakoupen elektrický konvektomat a smažící pánev. Druhá smažící pánev byla pořízena v roce 2015. V roce 2018 byla v kuchyni položena nová zátěžová dlažba na vyvýšeném „ostrůvku“, na němž spočívají některé kuchyňské spotřebiče (vařiče, kotle, smažící pánev atd...). Vzhledem k postupně se zvyšujícímu počtu strážníků a nevyhovujícímu technickému stavu dosavadních kuchyňských spotřebičů byla v roce 2020 zakoupena trojpec.

Stejně tak byla pořízena do prádelny MŠ výkonná profi sušička prádla.

Koncepce rozvoje MŠ Sokolnice

V současné konzumní době je vyvíjen na rodiče dětí školou povinných a dětí navštěvujících mateřskou školu tlak, který jim vnucuje představy, že dobrá škola je ta, která má např. ty nejlepší webové stránky, co nejvíc zájmových kroužků, co nejlepší vybavení, znamenitě pojatou výzdobu na chodbě školy nebo moderně a atraktivně vypadající pedagogy, kteří pokorně na vše kývají, ničemu neodporují a to zejména těmto – zpravidla povrchním – představám o kvalitě školy. Proto je cílem mateřské školy především spokojené dítě, které má oporu nejen především ve své rodině, ale také v zázemí, jež mu vytváří mateřská škola. A to jak svým vzdělávacím programem, empatickým personálem, tak i prostředím v MŠ.

Proto jsem si stanovili 4 oblasti, na které bychom se společně zaměřili, poněvadž tvoří hlavní rámec funkční mateřské školy a jsou podle nás důležité pro její další zdárný rozvoj :

1. Dítě
2. Rodina
3. Zaměstnanci mateřské školy
4. Vnější subjekty

ad.1 Dítě

V oblasti rozvoje dítěte je pro výchovnou činnost mateřské školy hlavním dokumentem RVP MŠ (Rámcový vzdělávací program pro mateřské školy), podle kterého pracujeme již několik let a máme jej rozpracovaný na Školní vzdělávací program a dále na Třídní vzdělávací programy. Podle těchto dokumentů budeme pracovat na:

- rozvíjení osobnosti dítěte
- podporování jeho tělesného rozvoje a zdraví
- podporování jeho osobní spokojenosti
- napomáhání chápání okolního světa
- motivaci k dalšímu poznávání a učení
- schopnosti dítěte života ve společnosti ostatních
- přibližování norem a hodnot touto společností uznávaných
- smysluplném obohacování denního programu dítěte

6)

- doplňování rodinné výchovy a v úzké vazbě na ni pomáhat a zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- usilování o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě. Aby čas prožitý v MŠ byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání
- pobytu dětí ve smíšených třídách, jež jim přirozeně zprostředkovávají sociální prostředí a podporují zdárný průběh výše jmenovaných „cílů“ a taktéž je prevencí sociálně –patologických jevů (šikana).

ad 2.Rodina

V této oblasti budeme usilovat o:

- vytváření a pěstování partnerských vztahů pedagog-rodíč, které jsou založené na vzájemné otevřenosti, vstřícnosti, důvěře, ale i respektu
- dostatečnou informovanost formou individuálního přístupu (konzultace, informativní schůzky...), informativních ploch (nástěnky) v MŠ, webových stránek
- pořádání společných akcí, jež podporují pozitivní vzájemné vztahy mezi rodinou a mateřskou školou – besídky, sezónní akce, divadla, představení na půdě MŠ

ad 3.Zaměstnanci mateřské školy

Kvalitu mateřské školy a její další úspěšný provoz a rozvoj jsou též důležité tyto podmínky:

- osobnostně a odborně kvalifikovaný personál, který jde ve výchovném procesu vlastním kladným příkladem
- vytváření příznivého klimatu na pracovišti vzájemnou důvěrou, tolerancí a respektem a také plněním pracovních povinností
- podporovat a umožňovat pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům účast na vzdělávacích akcích, seminářích, školeních apod.

ad 4.Vnější subjekty

Cílem úspěšně fungující mateřské školy je také:

- začlenění MŠ do života v obci spoluprací s místními organizacemi a institucemi jako jsou např. ZŠ Sokolnice, TJ Sokol Sokolnice, místní Sbor dobrovolných hasičů atd., v závislosti na možnostech MŠ a daných podmínkách (avšak ne na úkor kvality vzdělávacích činností v MŠ či omezení jejího provozu)
- spolupráce s odbornými pracovišti jako jsou poradenské instituce (např. Pedagogicko-psychologická poradna), dětský lékař, logopedické ambulance apod.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Prostory všech 4 tříd slouží k více účelům. Část třídy, kde se nachází stolečky, poskytuje dětem prostor pro hry a výtvarná či jiná tvoření a zároveň též slouží jako jídelna. Další část třídy, jejíž podlahu pokrývá koberec, plní funkci herny, ve které probíhají také různé pohybové aktivity a cvičení a zároveň slouží jako místnost k odpočinku, kde se každý den připravují lehátka. Tyto důvody limitují uspořádání herny.

Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem odpovídajícím nejen bezpečnostním a estetickým, ale též antropometrickým požadavkům. Nábytek je uspořádán tak, aby měly děti dostatek prostoru pro hry, tvoření i volný pohyb. Hračky i stavebnice jsou umístěny pro děti viditelně, přehledně a dostupně. Hrací kouty, které se nachází ve všech třídách, dětem poskytují zázemí pro námětové i konstruktivní hry a také pro tvoření nejen výtvarné. Ve všech třídách jsou k dispozici paravánky, které slouží k vytvoření prostoru i soukromí dětí pro hru. V každé ze 4 tříd je pro děti v různých podobě vytvořeno zázemí pro jejich objevitelské, pracovní či tvořivé činnosti.

V technické místnosti v 1. poschodí je umístěna pec na vypalování dětských výtvorů z keramické hlíny a zároveň je zde vytvořeno malé zázemí pro sušení hotových keramických výrobků a také uskladnění pomůcek potřebných k vyrábění z keramické hlíny.

Lehátka a lůžkoviny pro odpočinek dětí jsou ekologicky nezávadná, bezpečná a estetického vzhledu. Lehátka jsou vybavena podložkami a také byla zakoupena část nových lůžkovin. Z důvodu kvalitní údržby ložního prádla a lůžkovin byla zakoupena sušička prádla.

Školní zahrada svým prostorem a vybavením umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity. V jejím prostoru se nachází 3 pískoviště zabezpečená ochrannou sítí, herní zahradní prvky, které slouží k rozvíjení pohybových dovedností dětí. Hlavně v zimním období zde využíváme uměle navržený kopec na sáňkování a bobování. Na terase jsou umístěny zahradní lavičky a stolečky, které dětem slouží k relaxaci i jiným činnostem.

Zahrada je z převážné části zatravněná. Zpevněné plochy (asfalt a dlažba) se nachází kolem pískovišť a budovy MŠ. Velká část zeleně byla na zahradě vysázena v době postavení budovy MŠ a poskytuje dětem nejen stín pro hry, ale také materiál k pozorování a tvoření z přírodnin. Keře vysázené kolem plotů plní funkci protiprašné a protihlukové stěny. V nedávné době jsme na zahradě pro děti vytvořili základ pro přístřešek z rostlého proutí, jenž by dětem sloužil jako sezónní domek. Zákoutí, které sousedí s veřejným dětským hřištěm bylo upraveno a nově oploceno. Ovocná a bylinková zahrádka, kterou jsme za pomoci dětí vytvořily, podporuje u dětí zájem o přírodu a rozvíjí jejich smysly. Dovednosti a zkušenosti týkající se péče o rostliny mají děti možnost získávat pěstováním vlastních plodin ve vyvýšených záhonech v zadní části zahrady. Každá třída má k dispozici 1 záhon. Na jaře roku 2017 byla z polyuretanové dopadové hmoty vybudována jízdní dráha pro děti, na níž si při jízdě na koloběžkách a odrážedlech mají možnost procvičovat a rozvíjet jak znalost základních dopravních pravidel, tak také hrubou motoriku. Z důvodu nedostačujícího stávajícího prostoru v zahradních místnostech byly

na zahradě vybudovány úložné prostory (skříně z odolného materiálu) pro zahradní hračky. V roce 2020 byla pro děti na šk. zahradě vybudována venkovní dílnička, v níž mohou děti pracovat na dřevěných výškově nastavitelných poncích prostřednictvím skutečného nářadí. K sezónnímu uskladnění pracovního nářadí byly instalovány venkovní uzamykatelné skřínky.

V dalších prostorách školy jako jsou šatny, chodby, schodiště se nachází plochy, které zdobí výtvarné práce dětí a v neposlední řadě také informativní nástěnky pro rodiče, kde jsou informováni o veškerých aktualitách a akcích probíhajících v MŠ.

Botníky a šatní boxy pro děti jsou prostorné a v dostatečném množství - každé dítě má svůj botník a šatní box. Též mají možnost odkládat si gumáky na dřevěné rošty zabudované pod sedací plochou šatních skříněk.

Učitelky mají k dispozici knihovnu s odbornou i dětskou literaturou, která je pravidelně doplňována o aktuální tituly. Další vybavení knihovny tvoří počítač, kopírka, skartovací i laminovací zařízení, řezačka papíru i elektrické variabilní ořezávatko. V kabinetech tříd Motýlci a Kořátka jsou nainstalovány notebooky s připojením na internet. Tyto slouží učitelkám pro přípravu a vyhledávání materiálů k pedagogické práci. Pro kvalitní vzdělávací práci je v knihovně k dispozici didaktická pomůcka Klokanův kufr a Klokanovy kapsy. Další didaktické hry, pomůcky i materiály jsou přehledně uloženy a uspořádány v centrálním úložném prostoru ve vestibulu a knihovně pro pedagogy 1. podlaží.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit :

- v závislosti na financích od zřizovatele MŠ (ObÚ Sokolnice) vybavit zázemí pro pedagogy ve třídách KOŘÁTKA a SLUNÍČKA úložnými skříňovými sestavami – do konce r. 2024
- v závislosti na financích od zřizovatele MŠ (ObÚ Sokolnice) vybavit třídu Kuřátka vhodně řešenou skříní do herny – do konce šk.r.2022/2023

Životospráva

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava podle výživových norem. Jídelníček je sestavován zpravidla 1 týdně a je aktuálně zveřejňován na určeném místě v příchozích vestibulech MŠ i na webových stránkách naší MŠ.

Prvním jídlem v MŠ v průběhu dne je zeleninová či ovocná svačinka, která je dětem nabídnuta již kolem 8:00 hod. Poté následuje dopolední svačinka v 9,00hod. Dalším jídlem je oběd a dále odpolední svačinka. Mezi všemi jídly je dodržován tříhodinový interval

Zeleninová a ovocná svačinka je podávána na misce u jednoho stolečku ve třídě, kde si děti, jež mají na svačinku chuť, sednou a v klidu se občerství. U svačinky podávané v 9:00 hod se děti obsluhují samy a mají možnost volby velikosti porce i výběru zeleniny, která je nachystaná na 1 podnose a nápoje.

Při obědě si děti chystají příbory. Polévku si předškoláci nalévají sami, mladším dětem ji nalévá paní učitelka. Druhý chod oběda si všechny děti přináší samy. Toto jídlo je jim chystáno provozním zaměstnancem (kuchařka, pomocná kuchařka) na talíř přímo. Děti si taktéž samy přináší nápoj i salát. Použité nádobí si děti opět odnášejí samostatně.

Odpoledne děti svačí postupně, jak děti vstávají, organizace je stejná jako u svačinek dopoledních.

Do jídla děti nenutíme, pouze se snažíme, aby děti předložený pokrm či nápoj alespoň ochutnaly.

Jestliže mají děti od lékaře nařízenou bezlepkovou dietu, je jim připravována strava podle jídelníčku vytvořeného nutričním poradcem.

K celkové kultuře stolování přispívá používání textilního prostírání ve všech třídách během oběda.

Pitný režim je dětem k dispozici po celý den. Na výběr je buď čaj nebo ovocná šťáva a čistá voda. Tyto nápoje jsou vždy ve 2 konvicích na místě určeném pro pitný režim a zde mají děti též každý svůj hrníček. Na zahradu bereme hrníčky s sebou a k pití je k dispozici čistá voda ve várnici s kohoutkem. Děti pijí podle chuti a potřeby, obsluhují se samostatně.

Děti pobývají každý den, vyjma nepříznivých klimatických podmínek, 2hod venku. K tomu využíváme školní zahradu, místní házenkářské hřiště, tělocvičnu Sokola Sokolnice, okolní přírodní terén a také místní komunikace. Případný náhradní program záleží na individuálním posouzení učitelk.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme náhradní nespací aktivity s ohledem na kamarády, kteří spí.

Zaměstnanci poskytují dětem ve všech ohledech přirozený vzor zdravého životního stylu.

Co bychom chtěli zlepšit , upravit :

- důsledně dbát na dodržování pitného režimu dětmi vhodnou motivací, vlastním příkladem a také nenápadnou kontrolou – do konce šk.roku 2022/23
- ve třídě Kuřátka změnit kout pro pitný režim a předsvačinky tak, aby v něm bylo dostatek místa jak pro hrnečky dětí, nádoby s pitím, misky s ovocem a zeleninou, tak k němu měly děti komfortní přístup. Pořídít tomuto účelu odpovídající stůl (poličky) do konce r.2023
- vhodnou motivací vést děti ke konzumaci zeleniny a ovoce – do konce šk.roku 2022/23
- během svačin a oběda mít na stolečcích papírové ubrousky k otření – do konce šk.roku 2022/23
- ve všech 4 třídách mít během svačin a oběda pojízdný vozík na zbytky jídla a použité nádoby – do konce šk. roku 2022/23

Psychosociální podmínky:

Vytváříme klidné a bezpečné prostředí s dostatečnými podněty. Nově nastupujícím dětem umožňujeme adaptační režim podle jejich potřeb, respektujeme individuální potřeby dětí –

do činností je nenutíme, nýbrž se snažíme v dětech vyvolat alespoň zájem o danou situaci, načež mají možnost se samostatně rozhodnout.

Všechny třídy jsou heterogenní (smíšené), což je pro děti přirozené a toto prostředí pomáhá učitelkám nenásilně ovlivňovat prosociální chování dětí. Zároveň je vhodnou prevencí sociálně patologických jevů jako je šikana apod.

Předškoláci mimo jiné plní povinné úkoly během pracovního týdne, jejichž počet odpovídá zpravidla počtu pracovních dnů v daném týdnu. Děti volí vlastní pracovní tempo i dobu plnění těchto úkolů s ohledem na každodenní režim dne. Tyto jsou tvořeny a zadávány v rámci směřování ke kompetencím obsaženým v ŠVP PV MŠ Sokolnice.

Pravidla soužití jsou v každé třídě vizualizovaná, aby je měly všechny děti na očích. Tato pravidla tvoříme za spolupráce dětí nejen na začátku školního roku, ale také v jeho průběhu.

Při komunikaci s dětmi učitelky používají aktivní spoluúčast, podporují samostatné rozhodování dětí, uplatňují vzájemnou důvěru, toleranci, solidaritu, úctu, pomoc a podporu.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- tvoření portfolií všem dětem ve třídách – do konce šk.roku 2022/23
- systematicky pracovat s pomůckami Klokanův kufr a Klokanovy kapsy – do konce šk.roku 2022/23
- učitelky se budou neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce a využívat zpětné vazby při dalším plánování – do konce šk. roku 2022/23

Organizace:

Denní režim je nastaven tak, aby mohl reagovat na aktuální situaci, změny, individuální potřeby dětí (viz školní řád MŠ).

Počty dětí ve třídách nejsou překračovány, ke spojování tříd dochází pouze v době nepřítomnosti pedagogů nebo při úbytku dětí.

Děti mají možnost zapojit se během dne jak do spontánních her a činností, tak také do aktivit řízených a částečně řízených pedagogem. Snažíme se, aby vzájemný poměr těchto činností byl v denním režimu vyvážený. Činnosti jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a zároveň pracovaly vlastním tempem. Předškolákům a jejich rodičům je dle aktuální potřeby poskytován doplňující intenzivní individuální vzdělávací přístup v Edukativně stimulačních skupinkách pro předškoláky. Tyto EDS vedou učitelky, které získaly k této činnosti osvědčení v rámci absolvovaného speciálního kurzu. V rámci prevence, podpory a rozvíjení jazykového projevu dětí probíhá 1x ročně v MŠ logopedická depistáž, kterou provádí objednaný logoped. Depistáž absolvují děti, jejichž rodiče mají o tuto službu zájem na základě vlastního uvážení či doporučení třídní učitelky.

Nabízíme dětem řadu kulturních a zábavných akcí: návštěvy divadel, divadla v MŠ, společná odpoledne s rodiči, besídky ke svátečním příležitostem, výlety, exkurze.....

Pro realizaci plánovaných činností si učitelky připravují pomůcky předem samy nebo za aktivní spoluúčasti dětí.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- dbát na bezpečnost dětí při pobytu na školní zahradě – pískoviště, dopravní dráha, zahradní prvky, venkovní dílnička – systematicky je vést k dodržování pravidel na školní zahradě – do konce šk.roku 2022/23

Řízení mateřské školy:

Všichni zaměstnanci mají jasně stanoveny povinnosti a pravomoci (viz pracovní náplně zaměstnanců, školní řád MŠ, pracovní řád).

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program, kontrolní a evaluační činnosti ukazující cestu pro další práci ve spolupráci s učitelkami. Ty zpracovávají třídní vzdělávací programy ve svých třídách.

Dále ředitelka podporuje vzájemnou spolupráci zaměstnanců, respektuje jejich názory, zve ke spoluúčasti řízení MŠ, zapojuje zaměstnance do dění v mateřské škole.

Pedagogický sbor zve ke spolupráci rodiče formou rozhovorů, schůzek či anket a bere na vědomí připomínky a náměty rodičů.

Pravidelně se konají pedagogické porady, provozní porady se konají dle potřeby.

Máme vytvořen funkční informační systém interiérový (nástěnky, dotazníky, rozhovory, schůzky, e-mailová pošta) i exteriérový (webové stránky MŠ, hlášení místního rozhlasu, příspěvky do Sokolnického zpravodaje, plakáty na veřejných místech).

Také spolupracujeme se zřizovatelem OÚ Sokolnice, s MěÚ Šlapanice, s Krajským úřadem JmKr, se ZŠ Sokolnice, s TJ Sokol Sokolnice, s odbornými lékaři (PPP, SPC), Domov pro seniory Sokolnice, SDH Sokolnice.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- vést zaměstnance k osobní odpovědnosti za plnění jejich povinností a upevňování pozitivního klimatu školy – do konce šk.roku 2022/23

Personální zajištění:

Chod mateřské školy a školní jídelny zajišťuje celkem 17 zaměstnanců. Někteří z nich pracují na zkrácený pracovní úvazek. Ve třídě Kořátka je přítomna 1 školní asistentka, kterou jsme získali v rámci personální šablony z výzvy OP VVV č.02-16-022 „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ III“. Tato školní asistentka bude v MŠ zaměstnána po dobu 1 měsíců.

Pedagogický sbor tvoří 8 učitelek včetně ředitelky, 1 školní asistentka. 7 učitelek má odpovídající odborné vzdělání, 1 učitelka studuje na odborné škole, jejímž absolvováním získá kompetentní odborné vzdělání nutné pro výkon svého povolání.

Všechny učitelky se průběžně vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání a samostudia.

Služby pedagogů jsou zajišťovány tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče.

Pro zajišťování specializovaných služeb spolupracujeme s odborníky – PPP, SPC, Logopedickou ambulací Mgr. Petry Hrančíkové

Další provoz mateřské školy má na starosti 1 školnice, 2 uklízečky, 4 kuchařky a 1 vedoucí stravování.

Co bychom chtěli zlepšit ,upravit:

- vhodně aplikovat poznatky všech forem vzdělávání do každodenní praxe MŠ – do konce šk.roku 2022/23
- v rámci sdílení pedagogických zkušeností aktivně využívat vzájemné hospitace mezi učitelkami všech 4 tříd MŠ – do konce šk.roku 2022/23
- všechny učitelky budou postupně absolvovat semináře se zaměřením na vzdělávání dětí podle teorie rozmanitých inteligencí H.Gardnera, se zaměřením na sdílení zkušeností s MŠ, které se soustředí na rozvržení vzdělávacích aktivit a her do hracích koutů – do konce šk.roku 2022/23

Spoluúčast rodičů:

Mateřská škola se snaží s rodiči vytvářet spolupráci založenou na důvěře, otevřenosti a porozumění a jednat s nimi jako s rovnocennými partnery.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých rodin a v rámci možností respektují výchovné styly v různých rodinách. Nenásilně nabízí rodinám podněty a inspiraci k práci s dětmi a pravidelně a nezkresleně informují rodiče o dění ve škole i pokrocích jejich dětí – dle zájmu poskytujeme individuální pohovory. Byly zavedeny konzultační hodiny, které probíhají 1x ročně. Na základě zkušeností s již konanými konzultačními hodinami v časovém rozmezí 2x tato četnost rodičům vyhovuje.

Pro rodiče předškoláků je během září uskutečněna schůzka, na níž jsou rodiče blíže seznámeni s dovednostmi, výstupy a kompetencemi, k nimž budeme s předškoláky ve spolupráci s jejich rodiči systematicky směřovat. Rovněž je rodičům sdělen předběžný průběh akcí i aktivit vymezených pro předškoláky, jež budou v daném školním roce probíhat.

Rodiče mají možnost strávit se svým dítětem ve třídě různě dlouhou dobu po předchozí domluvě s učitelkou.

Vítáme každou materiální i finanční pomoc ze strany rodičů a též při opravách hraček a pomůcek.

Dáváme rodičům prostor pro vlastní iniciativu při řešení organizačních záležitostí týkajících se různých společných akcí (tvořivá odpoledne, oslavy, svátky...), účast na těchto akcích je dobrovolná.

K práci MŠ jako celku se rodiče mají možnost vyjádřit také prostřednictvím dotazníku, jenž má od roku 2018 elektronickou podobu.

Dále mají rodiče možnost odhlašovat dlouhodobější absence dětí v MŠ na zřízené třídní e-maily. Rodiče dětí v předškolní povinné docházce tyto třídní e-maily používají pro systematické omlouvání dětí z důvodu nepřítomnosti v MŠ.

Co bychom chtěli zlepšit ,upravit:

- efektivně využívat informací z anamnestického dotazníku nově příchozích dětí – do konce šk.roku 2022/23
- spolupráce se speciálními pedagogy PPP Brno, spolupráce s učiteli ZŠ Sokolnice, poskytování tištěných materiálů týkajících se výchovy a vzdělávání – do konce šk.roku 2022/23
- v závislosti na provozních podmínkách MŠ uspořádat pro rodiče setkání s odborníkem na předškolní vzdělávání (např. PhDr. Jan Svoboda nebo Mgr. Jiří Halda) – do konce šk.r. 2023/2024

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

V naší mateřské škole se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní zdravé děti. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...). Vzhledem k charakteru budovy a jejímu vnitřnímu uspořádání (schodiště, 2

třídy v patře) lze jen obtížně přijímat děti s těžkou tělesnou vadou do všech 4 tříd MŠ. Jsou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...). Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC. 2 učitelky a 1 AP absolvovaly kurs „Vzdělávání dětí s poruchami chování autistického spektra“. V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP.

Při tvorbě PLPP se učitelky řídí vyhláškou 27/2016 Sb., společně jej zpracovávají a realizují za aktivní vzájemné spolupráce. S výsledky PLPP učitelky pracují jak při dalším vzdělávání dětí s SVP, tak při případné spolupráci s PPP, kdy je nejdéle po třech měsících navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte.

Při tvorbě IVP se učitelky taktéž řídí vyhláškou 27/2016 Sb., při jeho zpracovávání a realizaci aktivně spolupracují s AP a příslušným SPC a jeho poradenskými pracovníky.

Pokud budou v naší MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou či více bloků v průběhu týdne. Toto vzdělávání budou zajišťovat pedagogové MŠ a bude probíhat během dopoledních i odpoledních vzdělávacích aktivit. Na základě posouzení ředitelky o potřebnosti jazykové podpory dítěte, může do této skupiny zařadit i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Ke vzdělávání těchto dětí bude jako podpůrný materiál využito Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Co bychom chtěli zlepšit ,upravit:

- v rámci DVPP se budou pedagogičtí zaměstnanci postupně vzdělávat v oblasti realizace vzdělávání dětí – cizinců – do konce šk.roku 2024/25

Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- více využívat výsledků pozorování a diagnostiky dětí k jejich individualizovanému vzdělávání – do konce šk.roku 2022/23

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2 – 3 roky zařazeny do všech 4 tříd, které jsou heterogenní. Učitelé v těchto třídách mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v rámci možností se denně co nejvíce překrývají.

Ve třídách, kde jsou tyto děti zařazeny, jsou upraveny celkové počty dětí, a to podle vyhlášky 14/2005 §2 odst.6 platné od 1.9.2020.

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Velký časový prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou realizovány krátké procházky do okolí MŠ. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- v případě většího počtu docházejících dětí do MŠ ve věku od dvou do tří let pro ně vymezit jednu homogenní třídu, kde bude dostatečně upraveno prostředí a podmínky pro jejich vzdělávání – do konce r. 2023

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má 4 věkově smíšené třídy (heterogenní). Hlavním vchodem z ulice Průchodní se vchází do třídy Kuřátka, nacházející se v přízemí a do tříd Sluníčka a Motýlci, nacházejících se v 1.podlaží. Jediná třída Kořátka má vlastní vchod z ulice Zahradní. Všechny 4 třídy navštěvují děti ve věkovém složení 3 – 6 (resp. 7) let. Počty dětí ve třídách nejsou vždy stejné. Nejvyšší počet zapsaných dětí v 1 třídě je však 25. Časově omezeně lze využít navýšení dětí ve třídě na počet 28, a to na základě schválení této výjimky zřizovatelem ObÚ Sokolnice vždy na aktuální školní rok. V případě, že není v každé ze 4 tříd od 1. září aktuálního školního roku zapsáno 25 dětí, je možné

během šk. roku počet dětí ve třídách postupně navyšovat do počtu 25 dětí, a to přijímáním dětí, které během aktuálního školního roku dovrší 3 let a jejichž rodiče o jejich přijetí do MŠ projeví zájem.

Vzdělávání dětí probíhá každodenně po celou dobu provozu MŠ formou částečně řízených i řízených činností, spontánní hrou ve vyváženém poměru. V tomto vzdělávacím procesu učitelky účelně používají partnerské komunikace s dětmi, poskytování smysluplné zpětné vazby dětem a také důsledně podporují děti v samostatném řešení problémů.

Spojování dětí do ostatních tříd se děje v omezené formě, pouze ze závažných důvodů – např. nemoc či nepřítomnost pedagoga.

Uspořádání dne, režim dne

- 6.30 – 7.00**scházení dětí ve třídě Kuřátka, spontánní hry dětí
- 7.00 – 9.00**rozdělení do tříd, spontánní hry dětí, pohybové chvílky
-didakticky zacílené činnosti ve skupinách a individuálně – řízené, částečně řízené činnosti
-individuální péče o děti se specifickými potřebami
-jazykové chvílky.....smyslové hry
- 9.00 – 9.30**hygiena, svačina
- 9.30 – 9.45**relaxační chvílky, příprava na pobyt venku
- 9.45 – 11.45**pobyt venku – vzdělávací, pohybové aktivity, tvořivé činnosti s přírodními materiály v přírodě, na školní zahradě, pohybové a sportovní aktivity na hřišti, procházka do okolí spojená s pozorováním přírody, dodržováním základních pravidel silničního provozu – činnosti vždy volí pedagog na základě vzdělávací nabídky pro děti, aktuálního počasí a situace
- 8.30 – 12.30** povinné předškolní vzdělávání (skupinové a individuální činnosti s dětmi probíhající spontánně, řízeně či částečně řízeně
- 11.45 – 12.30**hygiena , oběd

- 12.30 – 12.45** hygiena, příprava na odpolední odpočinek, klidové aktivity před odpočinkem, rozcházení dětí odcházejících z MŠ po obědě
- 12.45 – 14.15**poslech čtení popřípadě reprodukované pohádky, a to na základě volby třídní učitelky, odpolední odpočinek, náhradní odpočinkové aktivity - dle prostorových možností dané třídy tak, aby tyto nerušily spící děti
- 14.15 – 15.00**hygiena a postupná odpolední svačina
- 15.00 – 16.30**odpolední zájmové činnosti, hry + dle zájmu dětí pokračování cílených činností, dotváření rozdělaných výrobků, v případě příznivého počasí pobyt venku (pohybové aktivity, tvořivé činnosti s přírodními materiály apod.)

Provoz a věkové složení tříd - aktualizováno 29.8.2022

Třída	Třídní učitelky
KUŘÁTKA 6:30 – 16:30 hod děti - 3 – 6 let	p.uč. Brzobohatá Sylva p.uč. Krpenská Milena
KOŤÁTKA 7:00 – 16:30 hod děti – 3 – 6 let	p.uč. Jirgalová Zdeňka p.uč. Bc. Jahodová Hana ŠA- Bc.Silvie Hrozková
MOTÝLCI 7:00 – 16:30 hod děti – 3 – 6 let	p.uč. Vraspírová Milena p.uč. Kašparová Věra
SLUNÍČKA 7:00 – 16:00 hod děti – 3 – 7 let	p.řed. Bc. Fialová Jarmila p.uč. Cábová Ivana

18)

Viz. **Školní řád mateřské školy** - dostupný na nástěnkách v šatnách a vstupním vestibulu MŠ.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavní myšlenky našeho ŠVP

- dítě s maximálně rozvinutými dovednostmi a vědomostmi
- dítě s osvojenými společenskými postoji a hodnotami
- samostatné dítě se zdravým sebevědomím

Cíle a záměry naší školy

- rozvíjet u dětí prosociální vztahy a postoje (jeden k druhému, úcta ke stáří – Domov pro seniory.....)
- naučit děti uplatňovat získané znalosti a dovednosti (vstup do základní školy, porozumění pozitivním a negativním prožitkům, samostatnost, vyjadřovací schopnosti,)
- vytvořit v dětech vztah k prostředí, ve kterém žije (orientace ve známém prostředí, tradice obce, svátky, oslavy,.....)

V našem programu respektujeme

- individualitu každého dítěte
- rodinné prostředí a výchovné styly každé rodiny
- iniciativu rodičů

Metody naší práce

- prožitkové učení
- spontánní učení - využití vzniklých situací
- řízené skupinové činnosti
- řízené individuální činnosti
- spontánní činnosti
- polořízené činnosti

Formy naší práce

- spontánní hry
- komunikativní kruh
- aktivní pobyt v přírodě
- výtvarné, literární činnosti
- výlety, exkurze, divadla
- kooperativní činnosti
- námětové hry

- práce s encyklopediemi

Distanční způsob vzdělávání

- materiály připravené pedagogy MŠ na základě individualizovaného přístupu jsou rodičům zasílány emailem nebo předávány v papírové podobě po předchozí domluvě termínu předání: inspirativní společné tipy na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, grafomotorické pracovní listy
- jsou vždy tematicky zaměřené a tvořeny na základě rozvíjení cílů i kompetencí, které obsahuje ŠVP MŠ Sokolnice

Popis způsobu práce se Školním vzdělávacím programem

Ve své práci s dětmi se řídíme :

- a) Státním dokumentem RVP PV (Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který vydalo MŠMT – RVP PV předkládá obecné záměry vzdělávání v podobě rámcových cílů a výstupy v podobě klíčových kompetencí, jež jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot.
- b) Školním dokumentem ŠVP (Školním vzdělávacím programem), jehož vzdělávací obsah je uspořádán do pěti tematických celků, které navzájem propojují 5 vzdělávacích oblastí:
 Dítě a jeho tělo
 Dítě a jeho psychika
 Dítě a ten druhý
 Dítě a společnost
 Dítě a svět
 Každý z pěti tematických celků (témat) se vztahuje k určitému okruhu poznatků, které dětem nabízíme.
- c) Třídním dokumentem TVP (Třídním vzdělávacím programem), který úzce navazuje na ŠVP tak, že si z témat vytvoříme podtémata pro konkrétní práci s dětmi. Tím se dostáváme k naplňování klíčových kompetencí RVP PV.

Vzdělávání je uskutečňováno během celého dne ve všech situacích a činnostech vyváženě, formou spontánních i řízených aktivit – individuálně či ve skupinkách. Zvolněný režim vede děti k samostatnosti v rámci dodržování daných pravidel a popsaných podmínek vzdělávání.

Prostorové uspořádání tříd odpovídá skupinovým a individuálním činnostem. Prostory tříd máme rozčleněny do menších hracích koutů, slouží pro aktivity a hry. K naplánovaným činnostem zde umísťujeme a připravujeme materiál i pomůcky, aby děti stimulovaly k aktivitě, hře a také podporovaly všestranný rozvoj dětí. Koutky po skončení činností částečně uklízíme.

Na základě doporučení OPPP se mohou rodiče sami rozhodnout o odložení školní docházky svého dítěte, doposud rodiče vždy této možnosti využili. S dětmi potom pracujeme individuálně a dle doporučení psychologické poradny.

Rodiče mají možnost využití depistáže (zjištění vady řeči u svého dítěte) pod odborným dohledem logopedky v naší MŠ a případných návštěv u ní v ordinaci.