

1)

**Název programu:**

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola Sokolnice, příspěvková organizace okres Brno – venkov, Zahradní 494 Sokolnice 664 52
Číslo jednací: 106/15
Vypracovala: Jarmila Fialová + pedagogický kolektiv
ŠVP PV nabývá platnosti ode dne 28.8.2019
ŠVP PV nabývá účinnosti ode dne 1.9.2019

**Tématický název:**

**POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS**

„Jedna, dva, tři, čtyři, pět,  
poznáváme ten náš svět,  
postavíme z kostek hrady,  
najdeme si kamarády,  
zpívání a tancování,  
hraní, spaní, povídání,  
to mě baví velice  
v naší krásné školičce.“

**Motto naší MŠ:**

„ S kamarády šťastně, hravě a vesele.“

2)

## **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE**

Název : **Mateřská škola Sokolnice,okres Brno-venkov,příspěvková organizace**

Sídlo : **Zahradní 494, 664 52 Sokolnice**

Telefon : 544 224 409

Email : [mssokolnice@volny.cz](mailto:mssokolnice@volny.cz)  
Web.stránky : [www.mssokolnice.cz](http://www.mssokolnice.cz)

IČO : 7049 9985

Zřizovatel : Obec Sokolnice  
Sídlo : Komenského 435, 664 52 Sokolnice  
Email: [obec@sokolnice.cz](mailto:obec@sokolnice.cz)

Ředitelka školy : Bc. Jarmila Fialová

Právní forma : příspěvková organizace

Součástí mateřské školy je kuchyně a školní jídelna.

Zpracovatelé programu: ředitelka Bc. Jarmila Fialová  
učitelka Sylva Brzobohatá  
učitelka Ivana Cáblová  
učitelka Milena Krpenská  
učitelka Zdeňka Jirgalová  
učitelka Milena Vraspirová  
učitelka Věra Kašparová  
učitelka Bc. Hana Jahodová

Partneři mateřské školy: Obec Sokolnice  
ZŠ Sokolnice  
TJ Sokol Sokolnice  
SDH Sokolnice  
Domov pro seniory Sokolnice  
sokolničtí podnikatelé

## **OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

První počátky Mateřské školy v Sokolnicích spadají do roku 1950, předtím byl v naší obci jen jakýsi útulek na hlídání dětí. Od té doby se MŠ několikrát stěhovala do různých budov a ubikací.

V březnu 1979 byla dokončena stavba současné budovy MŠ. I když je Mateřská škola umístěna uprostřed vesnice, přesto je v klidné části obce nacházející se přímo u hlavní silnice. Kolem budovy MŠ se z větší části rozprostírá rozlehlá oplocená školní zahrada se vzrostlými stromy a udržovanými keři. Prostory zahrady dotvářejí tři pískoviště, věž se skluzavkou a lezeckými prvky, tři houpadla na pružině, vláček s vagónem, parkurová sestava, kyvná plošina, lezecká sestava, počítadlo, závěsná síť k parkuru, houpačka „ptačí hnízdo“, zahradní prvek „Ježek“, ale také uměle vytvořený kopec, který děti využívají k různým aktivitám ve všech ročních obdobích a jízdní dráha z polyuretanového dopadového materiálu, na níž děti jezdí na koloběžkách, jež byly k tomuto účelu zakoupeny. V zadní části zahrady má každá třída svůj vyvýšený záhon, nachází se zde i bylinková spirála a ovocné stromky.

Budova MŠ je čtyřtřídní typu WELOX. V srpnu 2008 byla jedna ze tříd nově zrekonstruovaná a další čtvrtá třída zcela nově přistavěná. V roce 2009 byly zrekonstruovány zbylé dvě třídy. Taktéž proběhla výměna oken, rekonstrukce osvětlení, úprava a rekonstrukce podlahových krytin, výměna odpadů, elektroinstalace, plynového zařízení.

Hlavní vchod z ulice Průchodní vede do tříd Kuřátka, Motýlci a Sluníčka. Do čtvrté třídy Kořátka se vstupuje vchodem z ulice Zahradní.

Všechny 4 třídy i ostatní prostory pro děti jsou vybaveny novým nábytkem vyhovujícím potřebám dětí i rozmanitými a podnětnými didaktickými pomůckami.

V současnosti je kapacita mateřské školy 100 dětí.

Součástí budovy MŠ je nově přistavěná a moderně vybavená školní jídelna s kapacitou 72 míst pro strážníky z místní ZŠ. V hospodářské budově MŠ se též nachází vybavená školní kuchyně, která byla taktéž v roce 2009 celkově zrekonstruována a kde se připravuje strava pro děti MŠ a pro žáky ZŠ. Kapacita školní kuchyně byla od 1.9.2015 zvýšena z 320 na 370 jídel. V roce 2011 do ní byl zakoupen elektrický konvektomat a smažící pánev. Druhá smažící pánev byla pořízena v roce 2015. V roce 2018 byla v kuchyni položena nová zátěžová dlažba na vyvýšeném „ostrůvku“, na němž spočívají některé kuchyňské spotřebiče (vařiče, kotle, smažící pánev atd...).

## **Koncepce rozvoje MŠ Sokolnice**

V současné konzumní době je vyvíjen na rodiče dětí školou povinných a dětí navštěvujících mateřskou školu tlak, který jim vnucuje představy, že dobrá škola je ta, která má např. ty nejlepší webové stránky, co nejvíc zájmových kroužků, co nejlepší vybavení, znamenitě pojatou výzdobu na chodbě školy nebo moderně a atraktivně vypadající pedagogy, kteří pokorně na vše kývají, ničemu neodporují a to zejména těmto – zpravidla povrchním – představám o kvalitě školy. Proto je cílem mateřské školy především spokojené dítě, které má oporu nejen především ve své rodině, ale také v zázemí, jež mu vytváří mateřská škola. A to jak svým vzdělávacím programem, empatickým personálem, tak i prostředím v MŠ.

Proto jsem si stanovili 4 oblasti, na které bychom se společně zaměřili, poněvadž tvoří hlavní rámec funkční mateřské školy a jsou podle nás důležité pro její další zdárný rozvoj :

1. Dítě
2. Rodina
3. Zaměstnanci mateřské školy
4. Vnější subjekty

### **ad.1 Dítě**

V oblasti rozvoje dítěte je pro výchovnou činnost mateřské školy hlavním dokumentem RVP MŠ (Rámcový vzdělávací program pro mateřské školy), podle kterého pracujeme již několik let a máme jej rozpracovaný na Školní vzdělávací program a dále na Třídní vzdělávací programy. Podle těchto dokumentů budeme pracovat na:

- rozvíjení osobnosti dítěte
- podporování jeho tělesného rozvoje a zdraví
- podporování jeho osobní spokojenosti
- napomáhání chápání okolního světa
- motivaci k dalšímu poznávání a učení
- schopnosti dítěte života ve společnosti ostatních
- přibližování norem a hodnot touto společností uznávaných
- smysluplném obohacování denního programu dítěte

5)

- doplňování rodinné výchovy a v úzké vazbě na ni pomáhat a zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- usilování o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě. Aby čas prožitý v MŠ byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání
- pobytu dětí ve smíšených třídách, jež jim přirozeně zprostředkovávají sociální prostředí a podporují zdárný průběh výše jmenovaných „cílů“ a taktéž je prevencí sociálně –patologických jevů (šikana).

## **ad 2.Rodina**

V této oblasti budeme usilovat o:

- vytváření a pěstování partnerských vztahů pedagog-rodič, které jsou založené na vzájemné otevřenosti, vstřícnosti, důvěře, ale i respektu
- dostatečnou informovanost formou individuálního přístupu (konzultace, informativní schůzky...),informativních ploch (nástěnky) v MŠ, webových stránek
- pořádání společných akcí, jež podporují pozitivní vzájemné vztahy mezi rodinou a mateřskou školou – besídky, sezónní akce, divadla, představení na půdě MŠ

## **ad 3.Zaměstnanci mateřské školy**

Kvalitu mateřské školy a její další úspěšný provoz a rozvoj jsou též důležité tyto podmínky:

- osobnostně a odborně kvalifikovaný personál, který jde ve výchovném procesu vlastním kladným příkladem
- vytváření příznivého klimatu na pracovišti vzájemnou důvěrou, tolerancí a respektem a také plněním pracovních povinností
- podporovat a umožňovat pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům účast na vzdělávacích akcích, seminářích, školeních apod.

## **ad 4.Vnější subjekty**

Cílem úspěšně fungující mateřské školy je taktéž:

- začlenění MŠ do života v obci spoluprací s místními organizacemi a institucemi jako jsou např. ZŠ Sokolnice, TJ Sokol Sokolnice, místní Sbor dobrovolných hasičů atd., v závislosti na možnostech MŠ a daných podmínkách (avšak ne na úkor kvality vzdělávacích činností v MŠ či omezení jejího provozu)

6)

- spolupráce s odbornými pracovišti jako jsou poradenské instituce (např. Pedagogicko-psychologická poradna), dětský lékař, logopedické ambulance apod.

## PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Věcné podmínky

Prostory všech 4 tříd slouží k více účelům. Část třídy, kde se nachází stolečky, poskytuje dětem prostor pro hry a výtvarná či jiná tvoření a zároveň též slouží jako jídelna. Další část třídy, jejíž podlahu pokrývá koberec, plní funkci herny, ve které probíhají také různé pohybové aktivity a cvičení a zároveň slouží jako místnost k odpočinku, kde se každý den připravují lehátka. Tyto důvody limitují uspořádání herny. Ve třídě KURÁTKA, bylo vybudováno klidové zázemí pro různé aktivity chlapce s PAS, který tuto třídu navštěvuje. Také pro něj byly zakoupeny pomůcky v rámci přidělených podpůrných opatření.

Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem odpovídajícím nejen bezpečnostním a estetickým, ale též antropometrickým požadavkům. Nábytek je uspořádán tak, aby měly děti dostatek prostoru pro hry, tvoření i volný pohyb. Hračky i stavebnice jsou umístěny pro děti viditelně, přehledně a dostupně. Hrací kouty, které se nachází ve všech třídách, dětem poskytují zázemí pro námětové i konstruktivní hry a také pro tvoření nejen výtvarné. Ve všech třídách jsou k dispozici paravánky, které slouží k vytvoření prostoru i soukromí dětí pro hru.

Lehátka a lůžkoviny pro odpočinek dětí jsou ekologicky nezávadná, bezpečná a estetického vzhledu. Lehátka jsou vybavena podložkami a také byla zakoupena část nových lůžkovin. Z důvodu kvalitní údržby ložního prádla a lůžkovin byla zakoupena sušička prádla.

Školní zahrada svým prostorem a vybavením umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity. V jejím prostoru se nachází 3 pískoviště zabezpečená ochrannou sítí, herní zahradní prvky, které slouží k rozvíjení pohybových dovedností dětí. Hlavně v zimním období zde využíváme uměle navržený kopec na sáňkování a bobování. Na terase jsou umístěny zahradní lavičky a stolečky, které dětem slouží k relaxaci i jiným činnostem.

Zahrada je z převážné části zatravněná. Zpevněné plochy (asfalt a dlažba) se nachází kolem pískovišť a budovy MŠ. Velká část zeleně byla na zahradě vysázena v době postavení budovy MŠ a poskytuje dětem nejen stín pro hry, ale také materiál k pozorování a tvoření z přírodnin. Keře vysázené kolem plotů plní funkci protiprašné a protihlukové stěny. V nedávné době jsme na zahradě pro děti vytvořili základ pro přístřešek z rostlého proutí, jenž by dětem sloužil jako sezónní domek. Zákoutí, které sousedí s veřejným dětským hřištěm bylo upraveno a nově oploceno. Ovocná a bylinková zahrádka, kterou jsme za pomoci dětí vytvořily, podporuje u dětí zájem o přírodu a rozvíjí jejich smysly. Dovednosti a zkušenosti týkající se péče o rostliny mají děti možnost získávat pěstováním vlastních plodin ve vyvýšených záhonech v zadní části zahrady. Každá třída má k dispozici 1 záhon. Na jaře roku 2017 byla z polyuretanové dopadové hmoty vybudována jízdní dráha pro děti, na níž si při jízdě na koloběžkách a odrážedlech mají možnost procvičovat a rozvíjet jak znalost základních dopravních pravidel, tak také hrubou motoriku. Z důvodu nedostačujícího stávajícího prostoru v zahradních místnostech byly na zahradě vybudovány úložné prostory (skříně z odolného materiálu) pro zahradní hračky.

V dalších prostorách školy jako jsou šatny, chodby, schodiště se nachází plochy, které zdobí výtvarné práce dětí a v neposlední řadě také informativní nástěnky pro rodiče, kde jsou informováni o veškerých aktualitách a akcích probíhajících v MŠ.

Botníky a šatní boxy pro děti jsou prostorné a v dostatečném množství - každé dítě má svůj botník a šatní box. Též mají možnost odkládat si

gumáky na dřevěné rošty zabudované pod sedací plochou šatních skříněk.

Učitelky mají k dispozici knihovnu s odbornou i dětskou literaturou, která je pravidelně doplňována o aktuální tituly. Další vybavení knihovny tvoří počítač, kopírka, skartovací i laminovací zařízení, řezačka papíru i elektrické variabilní ořezávátko. V kabinetech tříd Motýlci a Kořátka jsou nainstalovány notebooky s připojením na internet. Tyto slouží učitelkám pro přípravu a vyhledávání materiálů k pedagogické práci. Pro kvalitní vzdělávací práci je v knihovně k dispozici didaktická pomůcka Klokanův kufr a Klokanovy kapsy. Další didaktické hry, pomůcky i materiály jsou k dispozici ve skříni ve spojovací chodbě MŠ.

### **Co bychom chtěli zlepšit, upravit :**

- ve všech třídách označit srozumitelnými piktogramy jednotlivé boxy a skřínky se stavebnicemi, hrami, pomůckami – do konce šk. roku 2019/20
- více dětem zpřístupnit některé uzavřené skříně ve třídách – do konce šk. roku 2019/20
- v závislosti na přidělených financích KrÚ JmKr na podpurná opatření zajištění vhodných podmínek pro pobyt a vzdělávání chlapce s PAS ve třídě Kuřátka – relaxační koutek – do konce října 2019
- smysluplné uspořádání herních koutů ve třídách (Kuřátka, Motýlci) – do konce října 2019
- v závislosti na finančních prostředcích přidělených zřizovatelem (OÚ Sokolnice) vybavit školní zahradu mlhovištěm pro děti – do konce roku 2021
- v rámci výzvy č.02\_18\_063 Šablony II zřídit na školní zahradě technické zázemí pro děti – do 30.7.2021

### **Životospáva**

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava podle výživových norem. Jídelníček je sestavován zpravidla 1 týdně a je aktuálně zveřejňován na určeném místě v příchozích vestibulech MŠ i na webových stránkách naší MŠ.

Prvním jídlem v MŠ v průběhu dne je zeleninová či ovocná svačinka, která je dětem nabídnuta již kolem 8:00 hod. Poté následuje dopolední svačinka v 9,00hod. Dalším jídlem je oběd a dále odpolední svačinka. Mezi všemi jídly je dodržován tříhodinový interval

Zeleninová a ovocná svačinka je podávána na misce u jednoho stolečku ve třídě, kde si děti, jež mají na svačinku chuť, sednou a v klidu se občerství. U svačinky podávané v 9:00 hod se děti obsluhují samy a mají možnost volby velikosti porce i výběru zeleniny, která je nachystaná na 1 podnose a nápoje.

Při obědě si děti chystají příbory. Polévku si předškoláci nalévají sami, mladším dětem ji nalévá paní učitelka. Druhý chod oběda si všechny děti přináší samy. Toto jídlo je jim chystáno provozním zaměstnancem (kuchařka, pomocná kuchařka) na talíř přímo. Děti si taktéž samy přináší nápoj i salát. Použité nádoby si děti opět odnášejí samostatně.

Odpoledne děti svačí postupně, jak děti vstávají, organizace je stejná jako u svačinek dopoledních.

Do jídla děti nenutíme, pouze se snažíme, aby děti předložený pokrm či nápoj alespoň ochutnaly.

Jestliže mají děti od lékaře nařízenou bezlepkovou dietu, je jim připravována strava podle jídelníčku vytvořeného nutričním poradcem.

K celkové kultuře stolování přispívá používání textilního prostírání ve všech třídách během oběda.



Pitný režim je dětem k dispozici po celý den. Na výběr je buď čaj nebo ovocná šťáva a čistá voda. Tyto nápoje jsou vždy ve 2 konvicích na místě určeném pro pitný režim a zde mají děti též každý svůj hrníček. Na zahradu bereme hrníčky s sebou a k pití je k dispozici čistá voda ve várnici s kohoutkem. Děti pijí podle chuti a potřeby, obsluhují se samostatně.

Děti pobývají každý den, vyjma nepříznivých klimatických podmínek, 2hod venku. K tomu využíváme školní zahradu, místní házenkářské hřiště, tělocvičnu Sokola Sokolnice, okolní přírodní terén a také místní komunikace. Případný náhradní program záleží na individuálním posouzení učitelek.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme náhradní nespací aktivity s ohledem na kamarády, kteří spí.

Zaměstnanci poskytují dětem ve všech ohledech přirozený vzor zdravého životního stylu.

#### **Co bychom chtěli zlepšit , upravit :**

- důsledně dbát na dodržování pitného režimu dětmi vhodnou motivací, vlastním příkladem a také nenápadnou kontrolou – do konce šk.roku 2019/20
- vhodnou motivací vést děti ke konzumaci zeleniny a ovoce – do konce šk.roku 2019/20
- během svačin a oběda mít na stolečcích papírové ubrousky k otření – do konce šk.roku 2019/20
- ve všech 4 třídách mít během svačin a oběda pojízdný vozík na zbytky jídla – do konce šk. roku 2019/20

#### **Psychosociální podmínky:**

Vytváříme klidné a bezpečné prostředí s dostatečnými podněty. Nově nastupujícím dětem umožňujeme adaptační režim podle jejich potřeb, respektujeme individuální potřeby dětí –

do činností je nenutíme, nýbrž se snažíme v dětech vyvolat alespoň zájem o danou situaci, načež mají možnost se samostatně rozhodnout.

Všechny třídy jsou heterogenní (smíšené), což je pro děti přirozené a toto prostředí pomáhá učitelkám nenásilně ovlivňovat prosociální chování dětí. Zároveň je vhodnou prevencí sociálně patologických jevů jako je šikana apod.

Předškoláci mimo jiné plní povinné úkoly během pracovního týdne, jejichž počet odpovídá zpravidla počtu pracovních dnů v daném týdnu. Děti volí vlastní pracovní tempo i dobu plnění těchto úkolů s ohledem na každodenní režim dne. Tyto jsou tvořeny a zadávány v rámci směřování ke kompetencím obsaženým v ŠVP PV MŠ Sokolnice.

Pravidla soužití jsou v každé třídě vizualizovaná, aby je měly všechny děti na očích. Tato pravidla tvoříme za spolupráce dětí nejen na začátku školního roku, ale také v jeho průběhu.

Při komunikaci s dětmi učitelky používají aktivní spoluúčast, podporují samostatné rozhodování dětí, uplatňují vzájemnou důvěru, toleranci, solidaritu, úctu, pomoc a podporu.

#### **Co bychom chtěli zlepšit, upravit:**

- tvoření portfolií všem dětem ve třídách – do konce šk.roku 2019/20
- systematicky pracovat s pomůckami Klokánův kufr a Klokánovy kapsy – do konce šk.roku 2019/20

- učitelky se budou neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce a využívat zpětné vazby při dalším plánování – do konce šk. roku 2019/20

### **Organizace:**

Denní režim je nastaven tak, aby mohl reagovat na aktuální situaci, změny, individuální potřeby dětí (viz školní řád MŠ).

Počty dětí ve třídách nejsou překračovány, ke spojování tříd dochází pouze v době nepřítomnosti pedagogů nebo při úbytku dětí.

Děti mají možnost zapojit se během dne jak do spontánních her a činností, tak také do aktivit řízených a částečně řízených pedagogem. Snažíme se, aby vzájemný poměr těchto činností byl v denním režimu vyvážený. Činnosti jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a zároveň pracovaly vlastním tempem. Předškolákům a jejich rodičům je každoročně poskytován doplňující intenzivní individuální vzdělávací přístup v Edukativně stimulačních skupinkách pro předškoláky. Tyto EDS vedou učitelky, které získaly k této činnosti osvědčení v rámci absolvovaného speciálního kurzu. V rámci prevence, podpory a rozvíjení jazykového projevu dětí probíhá 1x ročně v MŠ logopedická depistáž, kterou provádí objednaný logoped. Depistáž absolvují děti, jejichž rodiče mají o tuto službu zájem na základě vlastního uvážení či doporučení třídní učitelky.

Nabízíme dětem řadu kulturních a zábavných akcí : návštěvy divadel, divadla v MŠ, společná odpoledne s rodiči, besídky ke svátečním příležitostem ,výlety ,exkurze.....

Pro realizaci plánovaných činností si učitelky připravují pomůcky předem samy nebo za aktivní spoluúčasti dětí.

### **Co bychom chtěli zlepšit , upravit:**

- dbát na bezpečnost dětí při pobytu na školní zahradě – pískoviště, dopravní dráha, zahradní prvky – systematicky je vést k dodržování pravidel na školní zahradě – do konce šk.roku 2019/20
- opakované pozdní příchody pro děti po provozní době MŠ budou zaznamenávány a potvrzeny podpisem příchozího zákonného zástupce či zmocněnce – do konce šk.roku 2019/20

### **Řízení mateřské školy:**

Všichni zaměstnanci mají jasně stanoveny povinnosti a pravomoci (viz pracovní náplně zaměstnanců, školní řád MŠ, pracovní řád).

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program, kontrolní a evaluační činnosti ukazující cestu pro další práci ve spolupráci s učitelkami. Ty zpracovávají třídní vzdělávací programy ve svých třídách.

Dále ředitelka podporuje vzájemnou spolupráci zaměstnanců, respektuje jejich názory, zve ke spoluúčasti řízení MŠ, zapojuje zaměstnance do dění v mateřské škole.

Pedagogický sbor zve ke spolupráci rodiče formou rozhovorů, schůzek či anket a bere na vědomí připomínky a náměty rodičů.

Pravidelně se konají pedagogické porady, provozní porady se konají dle potřeby.

Máme vytvořen funkční informační systém interiérový (nástěnky, dotazníky, rozhovory, schůzky, e-mailová pošta) i exteriérový (webové stránky MŠ, hlášení místního rozhlasu, příspěvky do Sokolnického zpravodaje, plakáty na veřejných místech).

Také spolupracujeme se zřizovatelem OÚ Sokolnice, s MěÚ Šlapanice, s Krajským úřadem JmKr, se ZŠ Sokolnice, s TJ Sokol Sokolnice, s odbornými lékaři (PPP, SPC), Domov pro seniory Sokolnice, SDH Sokolnice.

#### **Co bychom chtěli zlepšit , upravit:**

- vést zaměstnance k osobní odpovědnosti za plnění jejich povinností a upevňování pozitivního klimatu školy – do konce šk.roku 2019/20
- v závislosti na přidělených finančních prostředcích přidělených zřizovatelem (OÚ Sokolnice) vybudovat centrální úložné prostory pro didaktické pomůcky, knihy pro děti i pedagogy v knihovně a vestibulu v 1.patře MŠ – konec roku 2020

#### **Personální zajištění:**

Chod mateřské školy a školní jídelny zajišťuje celkem 18 zaměstnanců. Někteří z nich pracují na zkrácený pracovní úvazek. Ve třídě Kuřátka je přítomna 1 asistentka pedagoga z důvodu docházky 1 dítěte s PAS. Ve třídě Kořátka je přítomna 1 školní asistentka, kterou jsme získali v rámci personální šablony z výzvy OP VVV č.02-16-022 „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“. Tato školní asistentka bude v MŠ zaměstnána po dobu 18 měsíců.

Pedagogický sbor tvoří 8 učitelek včetně ředitelky, 1 asistentka pedagoga, 1 školní asistentka. 7 učitelek má odpovídající odborné vzdělání, 1 učitelka studuje na odborné škole, jejímž absolvováním získá kompetentní odborné vzdělání nutné pro výkon svého povolání.

Všechny učitelky se průběžně vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání a samostudia.

Služby pedagogů jsou zajišťovány tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče.

Pro zajišťování specializovaných služeb spolupracujeme s odborníky – PPP, SPC, Logopedickou ambulací Mgr. Petry Hrančíkové

Další provoz mateřské školy má na starosti 1 školnice , 2 uklízečky , 4 kuchařky a 1 vedoucí stravování.

#### **Co bychom chtěli zlepšit ,upravit:**

- vhodně aplikovat poznatky všech forem vzdělávání do každodenní praxe MŠ – do konce šk.roku 2019/20
- zaměření DVPP na oblast osobnostního rozvoje pedagogů – do konce šk.roku 2020/21
- v rámci sdílení pedagogických zkušeností aktivně využívat vzájemné hospitace mezi učitelkami všech 4 tříd MŠ – do konce šk.roku 2019/20
- všechny učitelky budou postupně absolvovat semináře se zaměřením na vzdělávání dětí podle teorie rozmanitých inteligencí H.Gardnera, se zaměřením na sdílení zkušeností s MŠ, které se soustředí na rozvržení vzdělávacích aktivit a her do hracích koutů – do konce šk.roku 2019/20

**Spoluúčast rodičů:**

Mateřská škola se snaží s rodiči vytvářet spolupráci založenou na důvěře, otevřenosti a porozumění a jednat s nimi jako s rovnocennými partnery.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých rodin a v rámci možností respektují výchovné styly v různých rodinách. Nenásilně nabízí rodinám podněty a inspiraci k práci s dětmi a pravidelně a nezkresleně informují rodiče o dění ve škole i pokrocích jejich dětí – dle zájmu poskytujeme individuální pohovory. Byly zavedeny konzultační hodiny, které probíhají 1x ročně. Na základě zkušeností s již konanými konzultačními hodinami v časovém rozmezí 2x tato četnost rodičům vyhovuje.

Pro rodiče předškoláků je během září uskutečněna schůzka, na níž jsou rodiče blíže seznámeni s dovednostmi, výstupy a kompetencemi, k nimž budeme s předškoláky ve spolupráci s jejich rodiči systematicky směřovat. Rovněž je rodičům sdělen předběžný průběh akcí i aktivit vymezených pro předškoláky, jež budou v daném školním roce probíhat.

Rodiče mají možnost strávit se svým dítětem ve třídě různě dlouhou dobu po předchozí domluvě s učitelkou.

Vítáme každou materiální i finanční pomoc ze strany rodičů a též při opravách hraček a pomůcek.

Dáváme rodičům prostor pro vlastní iniciativu při řešení organizačních záležitostí týkajících se různých společných akcí ( tvořivá odpoledne ,oslavy ,svátky...), účast na těchto akcích je dobrovolná.

K práci MŠ jako celku se rodiče mají možnost vyjádřit také prostřednictvím dotazníku, jenž má od roku 2018 elektronickou podobu.

Dále mají rodiče možnost ohlašovat dlouhodobější absence dětí v MŠ na zřízené třídní e-maily. Rodiče dětí v předškolní povinné docházce tyto třídní e-maily používají pro systematické omlouvání dětí z důvodu nepřítomnosti v MŠ.

**Co bychom chtěli zlepšit ,upravit:**

- efektivně využívat informací z anamnestického dotazníku nově příchozích dětí – do konce šk.roku 2019/20
- spolupráce se speciálními pedagogy PPP Brno, spolupráce s učiteli ZŠ Sokolnice, poskytování tištěných materiálů týkajících se výchovy a vzdělávání – do konce šk.roku 2019/20
- uskutečnění tematického setkání pro rodiče i pedagogy se zaměřením na podporu kreativity a tvořivosti u dětí s odborníky – Ph.Dr. Lidmila Pekařová – září 2019

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:**

V naší mateřské škole se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní zdravé děti. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...). Vzhledem k charakteru budovy a jejímu vnitřnímu uspořádání (schodiště, 2 třídy v patře) lze jen obtížně přijímat děti s těžkou tělesnou vadou do všech 4 tříd MŠ. Jsou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...). Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou

postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC. 2 učitelky a 1 AP absolvovaly kurs „Vzdělávání dětí s poruchami chování autistického spektra“. V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP.

Při tvorbě PLPP se učitelky řídí vyhláškou 27/2016 Sb., společně jej zpracovávají a realizují za aktivní vzájemné spolupráce. S výsledky PLPP učitelky pracují jak při dalším vzdělávání dětí s SVP, tak při případné spolupráci s PPP, kdy je nejdéle po třech měsících navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte.

Při tvorbě IVP se učitelky taktéž řídí vyhláškou 27/2016 Sb., při jeho zpracování a realizaci aktivně spolupracují s AP a příslušným SPC a jeho poradenskými pracovníky. V současné době máme v jedné třídě Kuřátka 1 chlapce s PAS. Třídní učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga vypracovávají IVP, které v pravidelných intervalech konzultují a hodnotí s pracovníky s SPC Brno, Štolcova.

#### **Co bychom chtěli zlepšit, upravit:**

- efektivní spolupráce učitelek a AP ve třídě „Kuřátka“ – do konce šk.roku 2019/20

#### **Podmínky vzdělávání dětí nadaných:**

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracování pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

#### **Co bychom chtěli zlepšit, upravit:**

- více využívat výsledků pozorování a diagnostiky dětí k jejich individualizovanému vzdělávání – do konce šk.roku 2019/20

#### **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2 – 3 roky zařazeny do všech 4 tříd, které jsou heterogenní. Učitelé v této třídě mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v rámci možností se denně co nejvíce překrývají.

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Velký časový prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou

14)

vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

**Co bychom chtěli zlepšit, upravit:**

- v případě většího počtu docházejících dětí do MŠ ve věku od dvou do tří let pro ně vymezit jednu homogenní třídu, kde bude dostatečně upraveno prostředí a podmínky pro jejich vzdělávání – do konce r.2020

## ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má 4 věkově smíšené třídy (heterogenní). Hlavním vchodem z ulice Průchodní se vchází do třídy Kuřátka, nacházející se v přízemí a do tříd Sluníčka a Motýlci, nacházejících se v 1.podlaží. Jediná třída Koťátka má vlastní vchod z ulice Zahradní. Všechny 4 třídy navštěvují děti ve věkovém složení 3 – 6 (resp. 7) let. Počty dětí ve třídách se liší, nejvyšší počet dětí je 27, nejnižší 23 dětí.

Vzdělávání dětí probíhá každodenně po celou dobu provozu MŠ formou částečně řízených i řízených činností, spontánní hrou ve vyváženém poměru. V tomto vzdělávacím procesu učitelky účelně používají partnerské komunikace s dětmi, poskytování smysluplné zpětné vazby dětem a také důsledně podporují děti v samostatném řešení problémů.

Spojování dětí do ostatních tříd se děje v omezené formě, pouze ze závažných důvodů – např. nemoc či nepřítomnost pedagoga.

### Uspořádání dne, režim dne

- 6.30 – 7.00** .....scházení dětí ve třídě Kuřátka, spontánní hry dětí
- 7.00 – 9.00** .....rozdělení do tříd, spontánní hry dětí, pohybové chvílky
  - .....didakticky zacílené činnosti ve skupinách  
a individuálně – řízené, částečně řízené činnosti
  - .....individuální péče o děti se specifickými potřebami
  - .....jazykové chvílky.....smyslové hry
- 9.00 – 9.30** .....hygiena, svačina
- 9.30 – 9.45** .....relaxační chvílky, příprava na pobyt venku
- 9.45 – 11.45** .....pobyt venku
- 11.45 – 12.30** .....hygiena , oběd.....hygiena, příprava na spánek
- 12.30 – 14.30** .... spánek, náhradní nespací aktivity
- 14.30 – 15.00** .....hygiena, svačina
- 15.00 – 16.30** .....odpolední zájmové činnosti, hry + dle zájmu dětí pokračování cílených činností, dotváření rozdělaných výrobků

**Provoz a věkové složení tříd - upraveno 28.8.2019**

Třída	Třídní učitelky
KUŘÁTKA 6:30 – 16:30 hod děti - 3 – 7 let	p.uč. Brzobohatá Sylva p.uč. Krpenská Milena  AP – Petra Krpenská
KOŤÁTKA 7:00 – 16:30 hod děti – 3 – 7 let	p.uč. Jirgalová Zdeňka p.uč. Bc. Jahodová Hana  ŠA- Silvie Hrozková
MOTÝLCI 7:00 – 16:30 hod děti – 3 – 6 let	p.uč. Vraspírová Milena p.uč. Kašparová Věra
SLUNÍČKA 7:00 – 16:00 hod děti – 3 – 7 let	p.řed. Bc. Fialová Jarmila p.uč. Cábová Ivana

Viz. **Školní řád mateřské školy** - dostupný na nástěnkách v šatnách a vstupním vestibulu MŠ.



## **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **Hlavní myšlenky našeho ŠVP**

- dítě s maximálně rozvinutými dovednostmi a vědomostmi
- dítě s osvojenými společenskými postoji a hodnotami
- samostatné dítě se zdravým sebevědomím

### **Cíle a záměry naší školy**

- rozvíjet u dětí prosociální vztahy a postoje (jeden k druhému, úcta ke stáří – Domov pro seniory.....)
- naučit děti uplatňovat získané znalosti a dovednosti (vstup do základní školy, porozumění pozitivním a negativním prožitkům, samostatnost, vyjadřovací schopnosti, .....)
- vytvořit v dětech vztah k prostředí, ve kterém žije (orientace ve známém prostředí, tradice obce, svátky, oslavy,.....)

### **V našem programu respektujeme**

- individualitu každého dítěte
- rodinné prostředí a výchovné styly každé rodiny
- iniciativu rodičů

### **Metody naší práce**

- prožitkové učení
- spontánní učení - využití vzniklých situací
- řízené skupinové činnosti
- řízené individuální činnosti
- spontánní činnosti
- polořízené činnosti

### Formy naší práce

- spontánní hry
- komunikativní kruh
- aktivní pobyt v přírodě
- výtvarné, literární činnosti
- výlety, exkurze, divadla
- kooperativní činnosti
- námětové hry
- práce s encyklopediemi

### Popis způsobu práce se Školním vzdělávacím programem

Ve své práci s dětmi se řídíme :

- a) Státním dokumentem RVP PV (Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který vydalo MŠMT – RVP PV předkládá obecné záměry vzdělávání v podobě rámcových cílů a výstupy v podobě klíčových kompetencí, jež jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot.
- b) Školním dokumentem ŠVP (Školním vzdělávacím programem), jehož vzdělávací obsah je uspořádán do pěti tematických celků, které navzájem propojují 5 vzdělávacích oblastí:  
 Dítě a jeho tělo  
 Dítě a jeho psychika  
 Dítě a ten druhý  
 Dítě a společnost  
 Dítě a svět  
 Každý z pěti tematických celků (témat) se vztahuje k určitému okruhu poznatků, které dětem nabízíme.
- c) Třídním dokumentem TVP (Třídním vzdělávacím programem), který úzce navazuje na ŠVP tak, že si z témat vytvoříme podtémata pro konkrétní práci s dětmi. Tím se dostáváme k naplňování klíčových kompetencí RVP PV.

Vzdělávání je uskutečňováno během celého dne ve všech situacích a činnostech vyváženě, formou spontánních i řízených aktivit – individuálně či ve skupinkách. Zvolněný režim vede děti k samostatnosti v rámci dodržování daných pravidel a popsanych podmínek vzdělávání.

Prostorové uspořádání tříd odpovídá skupinovému a individuálnímu činnostem. Prostory tříd máme rozčleněny do menších hracích koutů, slouží pro aktivity a hry. K naplánovaným činnostem zde umísťujeme a připravujeme materiál i pomůcky, aby děti stimulovaly k aktivitě, hře a také podporovaly všestranný rozvoj dětí. Koutky po skončení činností částečně uklízíme.

Na základě doporučení OPPP se mohou rodiče sami rozhodnout o odložení školní docházky svého dítěte, doposud rodiče vždy této možnosti využili. S dětmi potom pracujeme individuálně a dle doporučení psychologické poradny.

Rodiče mají možnost využití depistáže (zjištění vady řeči u svého dítěte) pod odborným dohledem logopedky v naší MŠ a případných návštěv u ní v ordinaci.

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH****1.tématický okruh – TRADICE, OSLAVY, SVÁTKY****Záměr** – budování sounáležitosti s okolním prostředím

- porozumění významu i původu svátků, oslav a slavností místních, státních i světových

- rozvíjení slovní zásoby

<b>Cíle</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Směřování ke kompetencím</b>	<b>Poznámka</b>
<p>Vytváření základů aktivních postojů k životu, ke světu, posilování kladného vztahu ke kultuře a umění v blízkém okolí i ve světě.</p> <p>Poznávání jiných národů, jejich kultury, umění, zvyků, tradic.</p> <p>Rozvíjení estetického vkusu.</p> <p>Poznávání prostředí, v němž žijeme.</p>	<p>Vnímá a prožívá kulturní, hudební i umělecké podněty.</p> <p>Uvědomuje si existenci jiných národů, jejich kultury, umění, jazyka, způsobu života.</p> <p>Vyjadřuje se pomocí různých dovedností a technik výtvarných, hudebních, jazykových apod.</p> <p>Zná blízké prostředí, ve kterém žije a orientuje se v něm.</p>	<p>Ví, že jiné národy hovoří odlišným jazykem, který je možné se učit.</p> <p>Chápe odlišnosti a různosti lidí, národů.</p> <p>Dokáže se vyjadřovat hudebními, výtvarnými, jazykovými i dramatickými prostředky.</p> <p>Orientuje se v blízkém prostředí v němž žije, v jeho dění a vnímá změny prostředí způsobené vnějšími i vnitřními vlivy.</p>	
<p>Rozvíjení a podporování vzájemné spolupráce.</p> <p>Podporování schopnosti být tolerantní, citlivý i přizpůsobivý při každodenních probíhajících činnostech a aktivitách.</p> <p>Rozvíjení utváření citových vztahů a jejich prožívání.</p>	<p>Uvědomuje si svoje slabé i silné stránky.</p> <p>Respektuje potřeby druhého.</p>	<p>Umí se ve skupině vrstevníků prosadit, podřídit, domlouvat, spolupracovat a také ocenit výkony druhých.</p>	
<p>Rozvíjení schopnosti žít ve společenství vrstevníků i dospělých.</p> <p>Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu.</p> <p>Poznávání sebe sama.</p>	<p>Vnímá potřeby druhých, dovede pomoci.</p> <p>Respektuje potřeby druhého.</p> <p>Uvědomuje si kladné i záporné citové prožitky, které umí projevovat i ovládat.</p>	<p>Chová se prosociálně, ohleduplně a vstřícně.</p> <p>Má představu o základních lidských hodnotách a normách a umí se vhodně chovat.</p>	

Cíle	Očekávané výstupy	Směřování ke kompetencím	Poznámka
	Adaptuje se na život ve skupině vrstevníků i dospělých MŠ, na změny, které jej provází a aktivně se podílí na vytváření prostředí pohody.		
Rozvíjení pohybových schopností	Zvládá sebeobsluhu a sebeobslužné činnosti.	Umí ohodnotit svoje vlastní pokroky	
a hrubé i jemné motoriky. Zvládnutí věkově přiměřených praktických dovedností	Zachází s předměty denní potřeby, hračkami. sportovním náčiním. Zvládne přiměřené pohybové dovednosti a také prostorovou orientaci.	a odhadnout svoje síly, ale také oceňuje. pokroky druhých.	
Vytváření pravidel vzájemného soužití a jejich dodržování.	Rozumí projevům verbální i neverbální komunikace.	Má představu o lidských hodnotách a normách a umí se vhodně chovat.	
Rozvíjení řečových i jazykových schopností a dovedností, které vedou ke kultivovanému projevu.	Jasně a zřetelně vypráví své zážitky z přečteného (slyšeného) nebo viděného představení, pohádky...	Při slovním vyjadřování správně formuluje a zvládá smysluplný rozhovor (dialog).	
Zkvalitňováním estetického a mravního vnímání, cítění, prožívání i vkusu podporovat rozvoj všech smyslů.	Umí zachycovat prožitky výtvarnou, slovní i hudební formou. Projevuje zájem o knížky. Využívá slovní zásobu k jednoduché odpovědi, správně formuluje otázku při rozhovoru.	Aktivně používá svoji slovní zásobu k efektivní komunikaci.	

## 2.tématický okruh – PŘÍRODA KOLEM NÁS

**Záměr** – posilování kladného postoje k přírodě živé i neživé

- poznávání a rozlišování domácích, volně žijících a exotických zvířat

- podporovat zájem o poznávání rostlin i živočichů, kteří se vyskytují v blízkém prostředí

Cíle	Očekávané výstupy	Směřování ke kompetencím	Poznámka
Osvojení si dovedností a návyků důležitých k péči i spoluvytváření bezpečného a zdravého prostředí.	Chová se bezpečně a zodpovědně s ohledem na svoje zdraví, na zdraví přírody a zároveň si uvědomuje možná nebezpečí, která by mohla v důsledku nesprávného chování k sobě i přírodě nastat. Chrání přírodu i svoje zdraví.	Dbá nejen o osobní zdraví a bezpečí, ale také o zdraví druhých. Umí přiměřeně svému věku pečovat o přírodu.	
Získávání povědomí o možných nebezpečích, která nás obklopují v živé i neživé přírodě a pěstování dovednosti umět se před těmito nebezpečími chránit. Podporování a rozvíjení schopnosti uplatnit získané zkušenosti v praktických situacích.	Získané zkušenosti umí uplatnit, pracuje s nimi a dokáže je využívat v rámci ochrany přírody živé i neživé i bezpečí svého i druhých.	Dbá nejen o osobní zdraví a bezpečí, ale také o zdraví druhých. Umí přiměřeně svému věku pečovat o přírodu. Své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.	
Rozvíjení kultivovaného slovního projevu, logického myšlení a záměrného udržení pozornosti, kreativity.	Umí řešit problémy, myslí tvořivě, nebojí se chybovat a vyhledávat různá řešení a varianty, je schopné si úmyslně pamatovat. Orientuje se v blízkém prostředí, jeho dění a vnímá jeho změny.	Své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Je aktivní a pracovitý. Domlouvá se verbálně i neverbálně, pozná funkci i význam některých znaků a piktogramů. Užívá číselné i matematické pojmy.	
Rozvíjení dovednosti pečovat o blízké životní prostředí. Podporování aktivity a činorodosti při různých činnostech.	Zvládá pohybové dovednosti spojené s péčí o přírodu živou i neživou – věku přiměřené chovatelské i zahradnické práce.	Umí přiměřeně svému věku pečovat o přírodu i okolní prostředí. Spolupracuje s ostatními ve skupině, dodržuje smluvená pravidla.	

Cíle	Očekávané výstupy	Směřování ke kompetencím	Poznámka
Vytváření povědomí o důsledcích, které nastávají z důvodu nezájmu o okolí.	Aktivně se do různých činností zapojuje, je pracovitý. Při různých činnostech i hrách respektuje a dodržuje pravidla vlastní i vytvořená.		
Vytváření povědomí o tom, že téměř každá činnost člověka má vliv na okolní prostředí a může mu jak pomáhat tak jej naopak i poškozovat. Podporování slovního i praktického vyjádření zážitků, myšlenek.	Umět slovně i prakticky vyjádřit o čem přemýšlí a uvažuje.	Všímá si souvislostí, klade si otázky a hledá odpovědi, protože chce porozumět věcem, jevům a dějům, které probíhají jak v jeho bezprostředním tak širším okolí (třída, školka, vesnice, svět).	
Rozvíjení a posilování schopnosti rozpoznat svoje jak kladné tak negativní vlastnosti a uvědomovat si to. Posilování dovednosti uplatňovat smluvená pravidla.	Umí řešit problémy, myslí tvořivě, nebojí se chybovat a vyhledávat různá řešení a varianty. Při různých činnostech i hrách respektuje a dodržuje pravidla vlastní i vytvořená.	Umí využívat svoje kladné vlastnosti a uvědomuje se také svoje vlastnosti záporné. Spolupracuje s ostatními ve skupině, dodržuje smluvená pravidla.	

### 3. tématický okruh – ZDRAVÍ A MOJE TĚLO

**Záměr** – seznámení se svým tělem, jeho částmi a jejich

- rozpoznávání škodlivých vlivů na své zdraví

- uvědomování si možných nebezpečných situací

- užívání všech smyslů

- pěstování a utváření kladných návyků zdravého životního stylu

- zvládání sebeobsluhy a kulturních i hygienických návyků v běžném životě

Cíle	Očekávané výstupy	Směřování ke kompetencím	Poznámka
Podporování a rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti ve spojení s rozvojem a využitím všech smyslů	Umí se koordinovaně pohybovat, je zdatný, má radost z pohybu.	V pohybových i psychických aktivitách umí odhadnout své síly a také dovede ocenit úspěch druhých.	
Podporování a rozvíjení zájmu o učení a poznávání nových dovedností, vědomostí, skutečností. Rozvíjení a upevňování základních poznatků čísel i abecedě.	Chápe a užívá jednoduché základní číselné i matematické pojmy – poznávání pojmu čísla, vztahů mezi předměty, lidmi, prostorových a částečně časových pojmů a souvislostí. Úmyslně si zapamatovat a vybavit krátký text.	Umí využít osvojených jednoduchých matematických postupů, prostorových pojmů a souvislostí k řešení myšlenkových i praktických problémů. Ovládá předmatematické a předčtenářské dovednosti. K učení přistupuje aktivně a s chutí.	
Vytváření a osvojování zdravých životních návyků – pohyb, potrava, způsob života. Utváření schopnosti správně pečovat o své zdraví.	Dovede si chránit nejen svoje zdraví i bezpečnost, ale také ostatních. Pojmenuje některé části těla a zná jejich funkci.	Dbá o osobní zdraví a bezpečí své i druhých, umí se chovat odpovědně a bezpečně ve třídě, v přírodě, na hřišti, ve společenství dětí.	
Rozvíjení dovednosti sebeovládání a také schopnosti spolupracovat a žít v kolektivu. Podporování schopnosti vytvářet a prožívat citových vztahů.	Dokáže pracovat samostatně i spolupracovat ve skupině. Je citlivý a tolerantní ve vztahu k sobě i ostatním, dokáže chápat jejich potřeby. Umí respektovat rozdílné vlastnosti ostatních.	Rozlišuje správné nesprávné jednání a umí se negativním projevům nejen postavit, ale také je řešit. Zodpovídá za následky svých rozhodnutí i svých činů a má smysl pro povinnost. Umí se rozhodnout a volit	



Cíle	Očekávané výstupy	Směřování ke kompetencím	Poznámka
		mezi různými činnostmi.	
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.	Zvládá sebeobsluhu a sebeobslužné činnosti, bezpečně a šetrně zachází s předměty a pomůckami	Dbá o osobní zdraví a bezpečí své i druhých, umí se chovat odpovědně a bezpečně ve třídě, v přírodě, na hřišti, ve společenství dětí.	
	Dokáže se koordinovaně pohybovat v prostředí třídy, na zahradě, při cvičení, na procházkách.. Dovede se pohybovat podle hudby, podle vzoru.	V pohybových i psychických aktivitách umí odhadnout své síly a také dovede ocenit úspěch druhých.	
Rozvíjení a zdokonalování hrubé i jemné motoriky a pohybových dovedností, obratnosti,	Zvládnutí základních pohybových dovedností, orientovat se v prostoru a také se v něm bezpečně pohybovat. Mít koordinovanou hrubou i jemnou motoriku. Zpívat, rytmizovat písně či říkadla hrou na dětské hudební nástroje.	Uplatňuje získané zkušenosti v různých situacích – dopravní situace, situace, které se naskýtají v průběhu dne. Umí odhadnout rizika, jež mohou při pohybových či jiných činnostech vzniknout. Dokáže vyjádřit své pocity i nálady zpěvem.	
Uvědomovat si kdo jsem, co dokáži a zvládnou.	Spokojené a pohodové prožívání společných aktivit ve skupině, ve třídě, v jiném prostředí.	Aktivně používá svoji slovní zásobu k efektivní komunikaci. Problémy, se kterými se setkává, řeší na základě vlastních zkušeností, dovede hledat různé možnosti řešení.	
Podílení se na spoluvytváření bezpečného prostředí ve třídě, na zahradě, při dopravních situacích, při procházkách v přírodě. Získávání dovednosti ochrany vlastního bezpečí, ale také soukromí.	Zvládnutí základních pohybových dovedností, orientace v prostoru a také bezpečného pohybu v něm. Vnímat, že jsme součástí nejen okolního prostředí (vesnice, stát, Země), ale i přírody. Využívat a zapojovat sluch, čich, hmat, zrak,	Umí řešit nastalé problémy. Je zvědavý a zajímá se o dění v okolí – třída, školka, vesnice, příroda, Země. Umí odmítnout nepříjemnou komunikaci s vrstevníkem a k neznámým lidem se chová obezřetně.	

26)

<b>Cíle</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Směřování ke kompetencím</b>	<b>Poznámka</b>
	paměť i pozornost k záměrnému pozorování.		

#### 4. tématický okruh – RODINA A LIDÉ KOLEM NÁS

**Záměry** – seznámení s prostředím školy, třídou kolektivem

- navazování kamarádských vztahů
- poznávání a upevňování rodinných vztahů a zvyklostí
- rozvíjení slovní zásoby

<b>Cíle</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Směřování ke kompetencím</b>	<b>Poznámky</b>
Rozvíjení a posilování zájmu, zvědavosti, radosti z objevování. Vzbuzování zájmu o učení.	Přemýšlet, vyjadřovat se, uvažovat ve všech situacích přirozeně nebo uměle vzniklých.	Samostatně řešit problémy ve známých situacích. Umí si řídit i plánovat svoje činnosti.	
Získávání citové samostatnosti, postupné zvykání na odloučení od rodiny	Umět se odloučit od rodičů, uvědomovat si svoji samostatnost	Vstřícně komunikuje s dětmi i dospělými, umí se s nimi domluvit.	
Rozvíjení dovedností k navazování kontaktů a vztahů s druhými lidmi	Vyslechnout a respektovat názor druhého, přijímat kompromisy a umět se domluvit na řešení konfliktu.	Přijímat odpovědnost za svoje jednání také si tuto odpovědnost uvědomovat.	
Rozvíjení spolupráce, pocitu sounáležitosti, schopnosti být pozorný, ohleduplný a citlivý k ostatním.	Orientovat se ve verbálních i neverbálních projevech nálad a citových prožitků druhých (vrstevníků, dospělých) a porozumět těmto projevům. Zvládnout sebeobsluhu i běžné způsoby pohybu. Spolupracovat.	Je ohleduplný, respektující ve vztahu k druhým, umí pomoci slabším, mladším.	
Pěstování a podporování vzájemného respektu, citlivosti a sociálního citění.	Chápat, že každý z nás má ve společenství nějakou roli. Být zdvořilý ke kamarádům i dospělým, umět s nimi vyjednávat.	Je ohleduplný i tolerantní k ostatním. Má smysl pro povinnost a váží si úsilí druhých.	

Cíle	Očekávané výstupy	Směřování ke kompetencím	Poznámka
Podpora a rozvíjení samostatného vyjadřování (verbálního i neverbálního) a překonávání ostychu při projevu ve skupině.	Správně a srozumitelně vyslovovat, samostatně se vyjadřovat, vést rozhovor. Přemýšlet, vyjadřovat se, uvažovat ve všech situacích přirozeně nebo uměle vzniklých.	Vstřícně komunikuje s dětmi i dospělými, umí se s nimi domluvit.	
Posilování vstřícných, kamarádkých a empatických vztahů mezi dětmi v prostředí třídy i celé MŠ.	Vyslechnout a respektovat názor druhého, přijímat kompromisy a umět se domluvit na řešení konfliktu.	Spoluvytváří pravidla společného soužití a také je dodržuje.	
Podněcování přirozených projevů a postojů dětí, kterými se přizpůsobují společenskému prostředí – slovní, výtvarný, pohybový. Rozvíjet uvědomování si svých pocitů a budování prosociálních vazeb.	Dovede samostatně vyjadřovat myšlenky, nápady, myšlenky, bez zábran vysloví svá přání a pocity. Je schopné vést rozhovor. Adaptuje se a začlení do třídy.	Při slovním vyjadřování správně formuluje. Problémy, se kterými se setkává, řeší na základě vlastních zkušeností, dovede hledat různé možnosti řešení, používá i cestu pokusu a omylu. Při povzbuzení se nebojí experimentovat a využívat při tom různé možnosti a postupy.	
Seznamování se s pravidly chování. Vytváření pravidel ve třídě a jejich dodržování. Upevňování pravidel společenského soužití ve vztahu k vrstevníkům i dospělým osobám. Podporování a rozvíjení mezilidských i morálních hodnot a vztahů. Rozvíjení dovednosti zvládat svoje kladné i negativní emoce vedoucí k sebeovládání.	Poznává život v kolektivu a osvojuje si pravidla týkající se vzájemného soužití. Dodržovat pravidla – třídní, dohodnutá, herní, společenská... Zvládat komunikaci s dospělými, s dětmi. Uvědomovat si svoje projevy chování a zároveň respektovat chování, projevy i potřeby druhých a přistupovat k nim s pochopením.	Spoluvytváří pravidla společného soužití, třídních i herních pravidlech a také je dodržuje. Umí se řídit i základními společenskými pravidly. Je odpovědné za svoje jednání. Problémy, se kterými se setkává, řeší na základě vlastních zkušeností, dovede hledat různé možnosti řešení.	

## 5.tématický okruh – NAŠE ZEMĚ KULATÁ

**Záměry** - získání pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou

- vnímání pozoruhodnosti a rozmanitosti světa
- překonávání strachu z méně obvyklých tvorů
- zvládání jednoduchých praktických situací
- tvořivé vyjadřování

<b>Cíle</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Směřování ke kompetencím</b>	<b>Poznámka</b>
Seznamování s jinými kulturami, se světem umění.	Získání povědomí o společenském, věcném a kulturním prostředí.	Vyvine úsilí, učí se spontánně i vědomě.	
Vytvoření vlastní sounáležitosti se světem (vesnice, stát, planeta), živou i neživou přírodou.	Vnímání uměleckých a kulturních podnětů, řádu a rozmanitosti světa i veškeré přírody.	Má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky jež dítě obklopuje.	
Vnímání změn prostředí, jeho přírodní, technické i kulturní rozmanitosti, ale také jeho vývoje a neustálých proměn.	Vnímání uměleckých a kulturních podnětů, řádu a rozmanitosti světa i veškeré přírody.	Má touhu porozumět jevům a dějům.	
Rozvíjení komunikativních a interaktivních dovedností – verbálních i neverbálních.	Komunikování bez zábran, spolupracování s ostatními, dodržování dohodnutých pravidel.	Používání gest, slov, rozumí významu některých symbolů i jejich funkci.	
Rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách a rozvíjení a podporování základů práce s informacemi.	Vyjadřování fantazie prostřednictvím tvořivých činností a nalézání nových řešení.	Využívá encyklopedie, knihy, časopisy a jiné mediální prostředky.	
Rozvíjení komunikačních dovedností a schopností mezi dětmi i mezi dětmi s dospělými.	Umět si vzájemně pozorně naslouchat, hodnotit zážitky své i druhých, domluvit se nejen slovy a umět zopakovat děj.	Uvědomuje si, že lidé na Zemi mluví různými jazyky a ví, že tyto jazyky je možné se učit.	
Zvládnutí sebeobsluhy i manipulace s různými předměty, se kterými se	Umí zacházet s předměty denní potřeby, zvládá uklidové práce,	Dovede se soustředit na činnost a zároveň dokončuje zadanou práci,	

Cíle	Očekávané výstupy	Směřování ke kompetencím	Poznámka
během dne setkává.	manipulaci s tělovýchovným nářadím, zahradnickým nářadím.	zvládne postupovat podle instrukcí.	
Získávání zdravých životních návyků prostřednictvím pohybových aktivit, stravováním, dodržováním bezpečnosti své i druhých.	Rozliší, co zdraví škodí a co mu prospívá, ví o významu pohybu, potravy i chování pro zdravý život. Respektuje druhého, ale zároveň si také uvědomuje i svoje práva ve vztahu k druhým dětem.	Chová se ohleduplně a obezřetně k sobě i druhým a zároveň ví, jak dbát o vlastní bezpečnost i druhých.	
Tvořivé řešení problémů, situací. Získání povědomí o jiných národech, jejich kultuře, zvycích, způsobu života a životním prostoru.	Využívat a zapojovat sluch, zrak, čich, hmat, paměť i pozornost k záměrnému pozorování. Zachycovat viděné i prožité pomocí různých výtvarných technik či materiálů.	Umí řešit nastalé problémy. Je zvědavý a zajímá se o dění v okolí – třída, školka, vesnice, příroda, Země.	
Získávání dovedností předcházejících čtení. Poznávání jiných národů žijících na Zemi, seznamovat se s jejich zvyky i kulturou. Rozvíjení a podporování zájmu o psanou podobu jazyka a jeho další formy.	Sleduje zleva doprava. Projevuje zájem o knížky. Tvoří rýmy, je schopný chápat humor a umí rozlišovat piktogramy.	Využívá encyklopedie i ostatní komunikativní prostředky, které má k dispozici. Při slovním vyjadřování správně formuluje. Aktivně používá svoji slovní zásobu.	

**SYSTÉM VNITŘNÍ EVALUACE**

<b>Oblast</b>	<b>Forma</b>	<b>Časový rozsah</b>	<b>Odpovědnost pedagogů</b>
- naplňování cílů programu	- písemná analýza - dotazník	- po ukončení tématických celků  - celkové hodnocení 1x za šk.rok	- všichni pedagogové v jednotlivých třídách, vždy zodpovídá třídní učitelka - společně na konci šk.roku
- podmínky vzdělávání	- písemná analýza	- 1x za šk.rok nebo dle aktuální potřeby (rizika, materiální podmínky školy)	- jednotlivě každý pedagog - společně všichni pedagogové a ředitelka na konci šk.roku
- způsob zpracování a realizace	- písemná analýza (téma) - dotazník (podtéma)	- téma – 2x ročně - podtéma – 1x za 1 – 3 týdny	- všichni pedagogové v jednotlivých třídách, vždy zodpovídá třídní učitelka
- práce pedagogů	- dotazník - hospitace	- autoevaluace 1x ročně - hospitace 7x ročně	- každý pedagog - ředitelka MŠ
- výsledky vzdělávání	- diskuze - dotazníky - hospitace - pozorování	- 1x za šk.rok  - 1x za 3 roky (celý program)	- zodpovídá ředitelka MŠ na základě hodnocení jednotlivých tříd, které předkládají třídní učitelé - všichni pedagogové, zodpovídá ředitelka MŠ na základě hodnocení z předchozích 3 let

## EVALUACE

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

### 1. Pravidla

- hodnotíme ve vztahu k dítěti kvalitu individuálního rozvoje a učení
- hodnotíme ve vztahu k pedagogům hodnocení kvality jejich práce
- hodnotíme ve vztahu k sobě sebehodnocení kvality pedagogické práce (pedagogové), řídicí práce (ředitelka školy)
- hodnotíme průběžně, neustále, vyhodnocujeme dle potřeby
- evaluujeme, sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme veškerou činnost školy, záměry, cíle ŠVP a TVP včetně postupů, forem a metod, kterými škola plánované cíle naplňuje
- evaluujeme vždy na závěr školního roku
- kritéria pro hodnocení si v rámci třídy pedagogové odvozují z RVP sami, v rámci školy je odvozuje ředitelka také z RVP

### 2. Hodnocení a evaluace pedagogů

Pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP a ŠVP).

Individuální hodnocení = pedagogická diagnostika = učitelky mapují, co dítěti jde, v čem je úspěšné, především zjišťují, co činí dítěti problémy, kde „vázne“, v čem jsou nedostatky.....

Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte, průběžně se zaznamenává každý pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu. Potom se toto hodnocení stává dokumentem, který se stále doplňuje, mění. Je to důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

#### Metody hodnocení a evaluace pro učitelku:

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s odborníky
- diskuze



- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení = využití didaktických her a testů
- rozbor jazykových projevů = úroveň komunikace
- rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- rodinná i osobní anamnéza
- rozbor chování a jednání dítěte ve skupině, vztahy, postavení ve skupině
- analýza vlastní pedagogické aktivity

### **3. Hodnocení a evaluace ředitelkou školy**

Ředitelka hodnotí svoji pedagogickou a řídicí práci, kontroluje a hodnotí práci pedagogů a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy. O všech těchto činnostech vede záznamy, které mají podobu záznamů o hospitacích, sešitů kontrol,.... Na základě získaných dat zpracovává evaluační zprávu (hodnocení MŠ).

#### **Prostředky evaluace:**

- průběžné vyhodnocování zpracování TVP, porovnávání s požadavky ŠVP (písemné záznamy o diskuzích k TVP, kontrolách ředitelkou na poradách, průběžně)
- sledování a hodnocení respektování vzdělávacích podmínek a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
- sledování a hodnocení práce provozních zaměstnanců (zápisy do sešitů kontrol)
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců (záznamy o hospitacích) pololetní a roční hodnocení vzdělávacího procesu v MŠ – porovnávání výsledků vzdělávání
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- kontroly dodržování vnitřních norem a školního řádu školy, plnění pracovních náplní
- kontroly třídní a další dokumentace

#### **Kritéria pro hodnocení pedagogů:**

- vede záznamy z pozorování o dětech a vyhodnocuje je
- má zpracovaný TVP a pracuje podle něho
- umožňuje dětem pracovat individuálně
- vede děti ke spolupráci v kolektivních činnostech
- vstřícně komunikuje s rodiči

- sebevzdělává se
- zastupuje za kolegyni
- aktualizuje dětem portfolia
- umožňuje rodičům kdykoli spolupracovat, vstoupit do třídy
- vstřícně a ochotně pomáhá kolegyním
- seznamuje ostatní s poznatky z účasti semináře či samostudia

**Kritéria pro hodnocení provozních zaměstnanců:**

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržuje pracovní dobu
- všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladby jídelníčku, jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jídly
- spolupracuje s ředitelkou školy, se zřizovatelem, aktivně se podílí na aktivitách a akcích školy
- ve vztazích mezi zaměstnanci panuje vzájemná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt, ochota spolupracovat