

Koncepce rozvoje MŠ Sokolnice

V současné konzumní době je vyvíjen na rodiče dětí školou povinných a dětí navštěvujících mateřskou školu tlak, který jim vnucuje představy, že dobrá škola je ta, která má např. ty nejlepší webové stránky, co nejvíc zájmových kroužků, co nejlepší vybavení, znamenitě pojatou výzdobu na chodbě školy nebo moderně a atraktivně vypadající pedagogy, kteří pokorně na vše kývají, ničemu neodporují, a to zejména těmto – zpravidla povrchním – představám o kvalitě školy. Proto je cílem mateřské školy především spokojené dítě, které má oporu nejen především ve své rodině, ale také v zázemí, jež mu vytváří mateřská škola. A to jak svým vzdělávacím programem, empatickým personálem, tak i prostředím v MŠ.

Proto jsme si stanovili 4 oblasti, na které bychom se společně zaměřili, poněvadž tvoří hlavní rámec funkční mateřské školy a jsou podle nás důležité pro její další zdárný rozvoj:

1. Dítě
2. Rodina
3. Zaměstnanci mateřské školy
4. Vnější subjekty

ad 1. Dítě

V oblasti rozvoje dítěte je pro výchovnou činnost mateřské školy hlavním dokumentem RVP MŠ (Rámcový vzdělávací program pro mateřské školy), podle kterého pracujeme již několik let a máme jej rozpracovaný na Školní vzdělávací program a dále na Třídní vzdělávací programy. Podle těchto dokumentů budeme pracovat na:

- rozvíjení osobnosti dítěte
- podporování jeho tělesného rozvoje a zdraví
- podporování jeho osobní spokojenosti
- napomáhání chápání okolního světa
- motivaci k dalšímu poznávání a učení
- schopnosti dítěte života ve společnosti ostatních
- přibližování norem a hodnot touto společností uznávaných
- smysluplném obohacování denního programu dítěte
- doplňování rodinné výchovy a v úzké vazbě na ni pomáhat a zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- usilování o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě. Aby čas prožitý v MŠ byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání
- pobytu dětí ve smíšených třídách, jež jim přirozeně zprostředkovávají sociální prostředí a podporují zdárný průběh výše jmenovaných „cílů“ a taktéž je prevencí sociálně – patologických jevů (šikana).

ad 2. Rodina

V této oblasti budeme usilovat o:

- vytváření a pěstování partnerských vztahů pedagog-rodíč, které jsou založené na vzájemné otevřenosti, vstřícnosti, důvěře, ale i respektu
- dostatečnou informovanost formou individuálního přístupu (konzultace, informativní schůzky...), informativních ploch (nástěnky) v MŠ, webových stránek
- pořádání společných akcí, jež podporují pozitivní vzájemné vztahy mezi rodinou a mateřskou školou – besídky, sezónní akce, divadla, představení na půdě MŠ

ad 3. Zaměstnanci mateřské školy

Kvalitu mateřské školy a její další úspěšný provoz a rozvoj jsou též důležité tyto podmínky:

- osobnostně a odborně kvalifikovaný personál, který jde ve výchovném procesu vlastním kladným příkladem
- vytváření příznivého klimatu na pracovišti vzájemnou důvěrou, tolerancí a respektem a také plněním pracovních povinností
- podporovat a umožňovat pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům účast na vzdělávacích akcích, seminářích, školeních apod.

ad 4. Vnější subjekty

Cílem úspěšně fungující mateřské školy je taktéž:

- začlenění MŠ do života v obci spoluprací s místními organizacemi a institucemi jako jsou např. ZŠ Sokolnice, TJ Sokol Sokolnice, místní Sbor dobrovolných hasičů atd., v závislosti na možnostech MŠ a daných podmínkách (avšak ne na úkor kvality vzdělávacích činností v MŠ či omezení jejího provozu)
- spolupráce s odbornými pracovišti jako jsou poradenské instituce (např. Pedagogicko-psychologická poradna), dětský lékař, logopedické ambulance apod.