

1)

Název programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Sokolnice, příspěvková organizace okres Brno – venkov, Zahradní 494 Sokolnice 664 52
Číslo jednací: 106/15
Vypracovala: Jarmila Fialová + pedagogický kolektiv
ŠVP PV nabývá platnosti ode dne 28.8.2023
ŠVP PV nabývá účinnosti ode dne 1.9.2023

Tématický název:

POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS

„Jedna, dva, tři, čtyři, pět,
poznáváme ten náš svět,
postavíme z kostek hrady,
najdeme si kamarády,
zpívání a tancování,
hraní, spaní, povídání,
to mě baví velice
v naší krásné školičce.“

2)

Motto naší MŠ:

„ S kamarády šťastně, hravě a vesele.“

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název : **Mateřská škola Sokolnice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace**

Sídlo : **Zahradní 494, 664 52 Sokolnice**

Telefon : 544 224 409

Email : reditelka@mssokolnice.cz

Web.stránky : www.mssokolnice.cz

IČO : 7049 9985

Zřizovatel : Obec Sokolnice

Sídlo : Komenského 435, 664 52 Sokolnice

Email: obec@sokolnice.cz

Ředitelka školy : Bc. Jarmila Fialová

Právní forma : příspěvková organizace

Součástí mateřské školy je kuchyně a školní jídelna.

3)

Zpracovatelé programu: ředitelka Bc. Jarmila Fialová
učitelka Ivana Cábová
učitelka Milena Krpenská
učitelka Zdeňka Jirgalová
učitelka Milena Vraspírová
učitelka Věra Kašparová
učitelka Bc. Hana Jahodová
učitelka Bc. Silvie Hrozková

Partneři mateřské školy: Obec Sokolnice
ZŠ Sokolnice
TJ Sokol Sokolnice
SDH Sokolnice
Domov pro seniory Sokolnice
sokolničtí podnikatelé

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

První počátky Mateřské školy v Sokolnicích spadají do roku 1950, předtím byl v naší obci jen jakýsi útulek na hlídání dětí. Od té doby se MŠ několikrát stěhovala do různých budov a ubikací.

V březnu 1979 byla dokončena stavba současné budovy MŠ. I když je Mateřská škola umístěna uprostřed vesnice, přesto je v klidné části obce nacházející se přímo u hlavní silnice. Kolem budovy MŠ se z větší části rozprostírá rozlehlá oplocená školní zahrada se vzrostlými stromy a udržovanými keři. Prostory zahrady dotvářejí tři pískoviště, věž se skluzavkou a lezeckými prvky, tři houpadla na pružině, vláček s vagónem, parkurová sestava, kyvná plošina, lezecká sestava, počítadlo, závěsná síť k parkuru, houpačka „ptačí hnízdo“, zahradní prvek „Ježek“, ale také uměle vytvořený kopec, který děti využívají k různým aktivitám ve všech ročních obdobích a jízdni dráha z polyuretanového dopadového materiálu, na níž děti jezdí na koloběžkách, jež byly k tomuto účelu zakoupeny. V zadní části zahrady má každá třída svůj vyvýšený záhon, nachází se zde i bylinková spirála a ovocné stromky. V prostoru terasy pod lodžii jsou umístěny 2 dřevěné výškově polohovatelné dětské pracovní ponky určené pro různé polytechnické vzdělávací a kreativní aktivity dětí.

Budova MŠ je čtyřtřídní typu WELOX. V srpnu 2008 byla jedna ze tříd nově zrekonstruovaná a další čtvrtá třída zcela nově přistavěná. V roce 2009 byly zrekonstruovány zbylé dvě třídy. Taktéž proběhla výměna oken, rekonstrukce osvětlení, úprava a rekonstrukce podlahových krytin, výměna odpadů, elektroinstalace, plynového zařízení.

Hlavní vchod z ulice Průchodní vede do tříd Kuřátka, Motýlci a Sluníčka. Do čtvrté třídy Kořátka se vstupuje vchodem z ulice Zahradní. Všechny 4 třídy i ostatní prostory pro děti jsou vybaveny novým nábytkem vyhovujícím potřebám dětí i rozmanitými a podnětnými didaktickými pomůckami.

V současnosti je kapacita mateřské školy 100 dětí.

Součástí budovy MŠ je nově přistavěná a moderně vybavená školní jídelna s kapacitou 72 míst pro strážníky z místní ZŠ. V hospodářské budově MŠ se též nachází vybavená školní kuchyně, která byla taktéž v roce 2009 celkově zrekonstruována a kde se připravuje strava pro děti MŠ a pro žáky ZŠ. Kapacita školní kuchyně byla od 1.9.2020 zvýšena z 370 na 400 jídel. V roce 2011 do ní byl zakoupen elektrický konvektomat a smažící pánev. Druhá smažící pánev byla pořízena v roce 2015. V roce 2018 byla v kuchyni položena nová zátěžová dlažba na vyvýšeném „ostrůvku“, na němž spočívají některé kuchyňské spotřebiče (vařiče, kotle, smažící pánev atd...). Vzhledem k postupně se zvyšujícímu počtu strážníků a nevyhovujícímu technickému stavu dosavadních kuchyňských spotřebičů byla v roce 2020 zakoupena trojpec.

Stejně tak byla v r. 2019 pořízena do prádelny MŠ výkonná profi sušička prádla a v r. 2023 profi pračka.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Prostory všech 4 tříd slouží k více účelům. Část třídy, kde se nachází stolečky, poskytuje dětem prostor pro hry a výtvarná či jiná tvoření a zároveň též slouží jako jídelna. Další část třídy, jejíž podlahu pokrývá koberec, plní funkci herny, ve které probíhají také různé pohybové aktivity a cvičení a zároveň slouží jako místnost k odpočinku, kde se každý den připravují lehátka. Tyto důvody limitují uspořádání herny.

Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem odpovídajícím nejen bezpečnostním a estetickým, ale též antropometrickým požadavkům. Nábytek je uspořádán tak, aby měly děti dostatek prostoru pro hry, tvoření i volný pohyb. Hračky i stavebnice jsou umístěny pro děti viditelně, přehledně a dostupně. Hrací kouty, které se nachází ve všech třídách, dětem poskytují zázemí pro námětové i konstruktivní hry a také pro tvoření nejen výtvarné. Ve všech třídách jsou k dispozici paravánky, které slouží k vytvoření prostoru i soukromí dětí pro hru. V každé ze 4 tříd je pro děti v různých podobě vytvořeno zázemí pro jejich objevitelské, pracovní či tvořivé činnosti.

V technické místnosti v 1. poschodí je umístěna pec na vypalování dětských výtvorů z keramické hlíny a zároveň je zde vytvořeno malé zázemí pro sušení hotových keramických výrobků a také uskladnění pomůcek potřebných k vyrábění z keramické hlíny.

Lehátka a lůžkoviny pro odpočinek dětí jsou ekologicky nezávadná, bezpečná a estetického vzhledu. Lehátka jsou vybavena podložkami a také byla zakoupena část nových lůžkovin. Z důvodu kvalitní údržby ložního prádla a lůžkovin byla zakoupena sušička prádla.

Školní zahrada svým prostorem a vybavením umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity. V jejím prostoru se nachází 3 pískoviště zabezpečená ochrannou sítí, herní zahradní prvky, které slouží k rozvíjení pohybových dovedností dětí. Hlavně v zimním období zde využíváme uměle navržený kopec na sáňkování a bobování. Na terase jsou umístěny zahradní lavičky a stolečky, které dětem slouží k relaxaci i jiným činnostem.

Zahrada je z převážné části zatravněná. Zpevněné plochy (asfalt a dlažba) se nachází kolem pískovišť a budovy MŠ. Velká část zeleně byla na zahradě vysázena v době postavení budovy MŠ a poskytuje dětem nejen stín pro hry, ale také materiál k pozorování a tvoření z přírodnin. Keře vysázené kolem plotů plní funkci protiprašné a protihlukové stěny. V nedávné době jsme na zahradě pro děti vytvořili základ pro přístřešek z rostlého proutí, jenž by dětem sloužil jako sezónní domek. Zákoutí, které sousedí s veřejným dětským hřištěm bylo upraveno a nově oploceno. Ovocná a bylinková zahrádka, kterou jsme za pomoci dětí vytvořily, podporuje u dětí zájem o přírodu a rozvíjí jejich smysly. Dovednosti a zkušenosti týkající se péče o rostliny mají děti možnost získávat pěstováním vlastních plodin ve vyvýšených záhonech v zadní části zahrady. Každá třída má k dispozici 1 záhon. Na jaře roku 2017 byla z polyuretanové dopadové hmoty vybudována jízdní dráha pro děti, na níž si při jízdě na koloběžkách a odrážedlech mají možnost procvičovat a rozvíjet jak znalost základních dopravních pravidel, tak také hrubou motoriku. Z důvodu nedostačujícího stávajícího prostoru v zahradních místnostech byly

6)

na zahradě vybudovány úložné prostory (skříně z odolného materiálu) pro zahradní hračky. V roce 2020 byla pro děti na šk. zahradě vybudována venkovní dílnička, v níž mohou děti pracovat na dřevěných výškově nastavitelných poncích prostřednictvím skutečného nářadí. K sezónnímu uskladnění pracovního nářadí byly instalovány venkovní uzamykatelné skřínky.

V dalších prostorách školy jako jsou šatny, chodby, schodiště se nachází plochy, které zdobí výtvarné práce dětí a v neposlední řadě také informativní nástěnky pro rodiče, kde jsou informováni o veškerých aktualitách a akcích probíhajících v MŠ.

Botníky a šatní boxy pro děti jsou prostorné a v dostatečném množství - každé dítě má svůj botník a šatní box. Těž mají možnost odkládat si gumáky na dřevěné rošty zabudované pod sedací plochou šatních skříněk.

Učitelky mají k dispozici knihovnu s odbornou i dětskou literaturou, která je pravidelně doplňována o aktuální tituly. Další vybavení knihovny tvoří počítač, kopírka, skartovací i laminovací zařízení, řezačka papíru i elektrické variabilní ořezávkó. V kabinetech tříd Motýlci a Kořátka jsou nainstalovány notebooky s připojením na internet. Tyto slouží učitelkám pro přípravu a vyhledávání materiálů k pedagogické práci. Pro kvalitní vzdělávací práci je v knihovně k dispozici didaktická pomůcka Klokanův kufr a Klokanovy kapsy. Další didaktické hry, pomůcky i materiály jsou přehledně uloženy a uspořádány v centrálním úložném prostoru ve vestibulu a knihovně pro pedagogy 1. podlaží. Od srpna 2023 mají pedagogové ve všech 4 třídách vytvořeno zázemí v učitelkých kabinetech prostřednictvím skříněových úložných sestav na míru, a to jak na osobní věci pedagogů, tak na didaktické i výtvarné pomůcky pro děti.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit :

- v závislosti na financích od zřizovatele MŠ (ObÚ Sokolnice) vybudovat na školní zahradě pro děti venkovní kuchyňku – do konce šk.r.2023/2024
- v závislosti na financích od zřizovatele MŠ (ObÚ Sokolnice) zajistit řezbáře, který by z pozůstatku stojícího kmene skáceného smrku na školní zahradě vyřezal pro děti venkovní zahradní sochu dle výběru – do konce šk. roku 2024/2025
- v závislosti na financích od zřizovatele MŠ (ObÚ Sokolnice) vybavit třídu Kuřátka vhodně řešenou skříní do herny – do konce šk.r.2023/2024

Životospráva

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava podle výživových norem. Jídelníček je sestavován zpravidla 1 týdně a je aktuálně zveřejňován na určeném místě v příchozích vestibulech MŠ i na webových stránkách naší MŠ.

Prvním jídlem v MŠ v průběhu dne je zeleninová či ovocná svačinka, která je dětem nabídnuta již kolem 8:00 hod. Poté následuje dopolední svačinka v 9,00hod. Dalším jídlem je oběd a dále odpolední svačinka. Mezi všemi jídly je dodržován tříhodinový interval. Zeleninová a ovocná svačinka je podávána na misce u jednoho stolečku ve třídě, kde si děti, jež mají na svačinku chuť, sednou a v klidu se občerství. Během dopolední svačinky se děti obsluhují samy a mají možnost volby velikosti porce i výběru zeleniny, která je nachystaná na 1 podnose, včetně nápoje.

Při obědě si předškoláci polévku nalévají sami, mladším dětem ji nalévá paní učitelka. Druhý chod oběda si všechny děti přinášejí samy.

7)

Toto jídlo je jim chystáno provozním zaměstnancem (kuchařka, pomocná kuchařka) na talíř přímo. Děti si taktéž samy přináší nápoj i salát. Použité nádobí si děti opět odnášejí samostatně. Během oběda mají děti na stolicích k dispozici příbory, k jejichž správnému používání jsou děti každodenně vedeny.

Odpoledne děti svačí postupně, jak děti vstávají, organizace je stejná jako u svačinek dopoledních.

Do jídla děti nenutíme, pouze se snažíme, aby děti předložený pokrm či nápoj alespoň ochutnaly.

Jestliže mají děti od lékaře nařízenou bezlepkovou dietu, je jim připravována strava podle jídelníčku vytvořeného nutričním poradcem.

K celkové kultuře stolování přispívá používání textilního prostírání ve všech třídách během oběda.

Pitný režim je dětem k dispozici po celý den. Na výběr je buď čaj nebo ovocná šťáva a čistá voda. Tyto nápoje jsou vždy ve 2 konvicích na místě určeném pro pitný režim a zde mají děti též každý svůj hrníček. Na zahradu bereme hrníčky s sebou a k pití je k dispozici čistá voda ve várnici s kohoutkem. Děti pijí podle chuti a potřeby, obsluhují se samostatně.

Děti pobývají každý den, vyjma nepříznivých klimatických podmínek, 2hod venku. K tomu využíváme školní zahradu, místní házenkářské hřiště, tělocvičnu Sokola Sokolnice, okolní přírodní terén a také místní komunikace. Případný náhradní program záleží na individuálním posouzení učitelek.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme náhradní nespací aktivity s ohledem na kamarády, kteří spí.

Zaměstnanci poskytují dětem ve všech ohledech přirozený vzor zdravého životního stylu.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- důsledně dbát na dodržování pitného režimu dětmi vhodnou motivací, vlastním příkladem a také nenápadnou kontrolou – do konce šk.roku 2023/24
- ve třídě Kuřátka změnit kout pro pitný režim a předsvačinky tak, aby v něm bylo dostatek místa jak pro hrnečky dětí, nádoby s pitím, misky s ovocem a zeleninou, tak k němu měly děti komfortní přístup. Pořídit tomuto účelu odpovídající stůl (poličky) do konce r. 2024?
- vhodnou motivací vést děti ke konzumaci zeleniny a ovoce – do konce šk.roku 2023/24
- během svačiny a oběda mít na stolečkách papírové ubrusky k otření – do konce šk.roku 2023/24
- ve všech čtyřech třídách každodenně efektivně realizovat dopolední průběžné svačiny – do konce r. 2023
- ve všech 4 třídách mít během svačiny a oběda pojízdný vozík na zbytky jídla a použité nádobí – do konce šk. roku 2024/25

Psychosociální podmínky:

Vytváříme klidné a bezpečné prostředí s dostatečnými podněty. Nově nastupujícím dětem umožňujeme adaptační režim podle jejich potřeb, respektujeme individuální potřeby dětí –

do činností je nenutíme, nýbrž se snažíme v dětech vyvolat alespoň zájem o danou situaci, načež mají možnost se samostatně rozhodnout.

Všechny třídy jsou heterogenní (smíšené), což je pro děti přirozené a toto prostředí pomáhá učitelkám nenásilně ovlivňovat prosociální chování dětí. Zároveň je vhodnou prevencí sociálně patologických jevů jako je šikana apod.

Předškoláci mimo jiné plní povinné úkoly během pracovního týdne, jejichž počet odpovídá zpravidla počtu pracovních dnů v daném týdnu. Děti volí vlastní pracovní tempo i dobu plnění těchto úkolů s ohledem na každodenní režim dne. Tyto jsou tvořeny a zadávány v rámci směřování ke kompetencím obsaženým v ŠVP PV MŠ Sokolnice.

Pravidla soužití jsou v každé třídě vizualizovaná, aby je měly všechny děti na očích. Tato pravidla tvoříme za spolupráce dětí nejen na začátku školního roku, ale také v jeho průběhu.

Při komunikaci s dětmi učitelky používají aktivní spoluúčast, podporují samostatné rozhodování dětí, uplatňují vzájemnou důvěru, toleranci, solidaritu, úctu, pomoc a podporu.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- tvoření portfolií všem dětem ve třídách – do konce šk.roku 2023/24
- systematicky pracovat s pomůckami Klokanův kufr, Klokanovy kapsy a Klokanova apka – do konce šk.roku 2023/24
- učitelky se budou neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce a využívat zpětné vazby při dalším plánování – do konce šk. roku 2023/24

Organizace:

Denní režim je nastaven tak, aby mohl reagovat na aktuální situaci, změny, individuální potřeby dětí (viz školní řád MŠ).

Počty dětí ve třídách nejsou překračovány, ke spojování tříd dochází pouze v době nepřítomnosti pedagogů nebo při úbytku dětí.

Děti mají možnost zapojit se během dne jak do spontánních her a činností, tak také do aktivit řízených a částečně řízených pedagogem. Snažíme se, aby vzájemný poměr těchto činností byl v denním režimu vyvážený. Činnosti jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a zároveň pracovaly vlastním tempem. Předškolákům a jejich rodičům je dle aktuální potřeby poskytován doplňující intenzivní individuální vzdělávací přístup v Edukativně stimulačních skupinkách pro předškoláky. Tyto EDS vedou učitelky, které získaly k této činnosti osvědčení v rámci absolvovaného speciálního kurzu. V rámci prevence, podpory a rozvíjení jazykového projevu dětí probíhá 1x ročně v MŠ logopedická depistáž, kterou provádí objednaný logoped. Depistáž absolvují děti, jejichž rodiče mají o tuto službu zájem na základě vlastního uvážení či doporučení třídní učitelky.

Nabízíme dětem řadu kulturních a zábavných akcí: návštěvy divadel, divadla v MŠ, společná odpoledne s rodiči, besídky ke svátečním příležitostem, výlety, exkurze.....

Pro realizaci plánovaných činností si učitelky připravují pomůcky předem samy nebo za aktivní spoluúčasti dětí.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- dbát na bezpečnost dětí při pobytu na školní zahradě – pískoviště, dopravní dráha, zahradní prvky, venkovní dílnička – systematicky je vést k dodržování pravidel na školní zahradě – do konce šk.roku 2023/24

Řízení mateřské školy:

Všichni zaměstnanci mají jasně stanoveny povinnosti a pravomoci (viz pracovní náplně zaměstnanců, školní řád MŠ, pracovní řád).

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program, kontrolní a evaluační činnosti ukazující cestu pro další práci ve spolupráci s učitelkami. Ty zpracovávají třídní vzdělávací programy ve svých třídách.

Dále ředitelka podporuje vzájemnou spolupráci zaměstnanců, respektuje jejich názory, zve ke spoluúčasti řízení MŠ, zapojuje zaměstnance do dění v mateřské škole.

Pedagogický sbor zve ke spolupráci rodiče formou rozhovorů, schůzek či anket a bere na vědomí připomínky a náměty rodičů.

Pravidelně se konají pedagogické porady, provozní porady se konají dle potřeby.

Máme vytvořen funkční informační systém interiérový (nástěnky, dotazníky, rozhovory, schůzky, e-mailová pošta) i exteriérový (webové stránky MŠ, hlášení místního rozhlasu, příspěvky do Sokolnického zpravodaje, plakáty na veřejných místech).

Také spolupracujeme se zřizovatelem OÚ Sokolnice, s MěÚ Šlapanice, s Krajským úřadem JmKr, se ZŠ Sokolnice, s TJ Sokol Sokolnice, s odbornými lékaři (PPP, SPC), Domov pro seniory Sokolnice, SDH Sokolnice.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- vést zaměstnance k osobní odpovědnosti za plnění jejich povinností a upevňování pozitivního klimatu školy – do konce šk.roku 2023/24

Personální zajištění:

Chod mateřské školy a školní jídelny zajišťuje celkem 17 zaměstnanců.

Pedagogický sbor tvoří celkem 9 zaměstnanců - 8 učitelek včetně ředitelky a 1 asistentky pedagoga. 7 učitelek a 1 asistentka pedagoga mají odpovídající odbornou kvalifikaci, 1 učitelka odbornou kvalifikaci nemá.

Všechny učitelky se průběžně vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání a samostudia.

Služby pedagogů jsou zajišťovány tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče.

Pro zajišťování specializovaných služeb spolupracujeme s odborníky – PPP, SPC, Logopedickou ambulací Mgr. Petry Hrančíkové

Další provoz mateřské školy má na starosti 1 školnice, 2 uklízečky, 4 kuchařky a 1 vedoucí stravování.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- vhodně aplikovat poznatky všech forem vzdělávání do každodenní praxe MŠ – do konce šk.roku 2023/24
- v rámci sdílení pedagogických zkušeností aktivně využívat vzájemné hospitace mezi učitelkami všech 4 tříd MŠ – do konce šk.roku

2023/24

- všechny učitelky budou postupně absolvovat semináře se zaměřením na vzdělávání dětí podle teorie rozmanitých inteligencí H.Gardnera, se zaměřením na sdílení zkušeností s MŠ, které se soustředí na rozvržení vzdělávacích aktivit a her do hracích koutů – do konce šk.roku 2024/25
- efektivním rozvržením pracovní doby pedagogů ve všech 4 třídách zajistit alespoň 2x týdně překrývání pedagogů v době dopoledních vzdělávacích činností – do konce roku 2023

Spoluúčast rodičů:

Mateřská škola se snaží s rodiči vytvářet spolupráci založenou na důvěře, otevřenosti a porozumění a jednat s nimi jako s rovnocennými partnery.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých rodin a v rámci možností respektují výchovné styly v různých rodinách. Nenásilně nabízí rodinám podněty a inspiraci k práci s dětmi a pravidelně a nezkresleně informují rodiče o dění ve škole i pokrocích jejich dětí – dle zájmu poskytujeme individuální pohovory. Byly zavedeny konzultační hodiny, které probíhají 1x ročně. Na základě zkušeností s již konanými konzultačními hodinami v časovém rozmezí 2x tato četnost rodičům vyhovuje.

Pro rodiče předškoláků je během září uskutečněna schůzka, na níž jsou rodiče blíže seznámeni s dovednostmi, výstupy a kompetencemi, k nimž budeme s předškoláky ve spolupráci s jejich rodiči systematicky směřovat. Rovněž je rodičům sdělen předběžný průběh akcí i aktivit vymezených pro předškoláky, jež budou v daném školním roce probíhat.

Rodiče mají možnost strávit se svým dítětem ve třídě různě dlouhou dobu po předchozí domluvě s učitelkou.

Vítáme každou materiální i finanční pomoc ze strany rodičů a též při opravách hraček a pomůcek.

Dáváme rodičům prostor pro vlastní iniciativu při řešení organizačních záležitostí týkajících se různých společných akcí (tvořivá odpoledne, oslavy, svátky...), účast na těchto akcích je dobrovolná.

K práci MŠ jako celku se rodiče mají možnost vyjádřit také prostřednictvím dotazníku, jenž má od roku 2018 elektronickou podobu.

Dále mají rodiče možnost odhlašovat dlouhodobější absence dětí v MŠ na zřízené třídní e-maily. Rodiče dětí v předškolní povinné docházce tyto třídní e-maily používají pro systematické omlouvání dětí z důvodu nepřítomnosti v MŠ.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- efektivně využívat informací z anamnestického dotazníku nově příchozích dětí – do konce šk.roku 2023/24
- spolupráce se speciálními pedagogy PPP Brno, spolupráce s učiteli ZŠ Sokolnice, poskytování tištěných materiálů týkajících se výchovy a vzdělávání – do konce šk.roku 2023/24

- v závislosti na provozních podmínkách MŠ uspořádat pro rodiče setkání s odborníkem na předškolní vzdělávání (např. PhDr. Jan Svoboda nebo Mgr. Jiří Halda) – do konce šk.r. 2024/2025

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

V naší mateřské škole se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní zdravé děti. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...). Vzhledem k charakteru budovy a jejímu vnitřnímu uspořádání (schodiště, 2 třídy v patře) lze jen obtížně přijímat děti s těžkou tělesnou vadou do všech 4 tříd MŠ. Jsou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...). Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC. 2 učitelky a 1 AP absolvovaly kurs „Vzdělávání dětí s poruchami chování autistického spektra“. V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP.

Při tvorbě PLPP se učitelky řídí vyhláškou 27/2016 Sb., společně jej zpracovávají a realizují za aktivní vzájemné spolupráce. S výsledky PLPP učitelky pracují jak při dalším vzdělávání dětí s SVP, tak při případné spolupráci s PPP, kdy je nejdéle po třech měsících navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- ŠVP PV mateřské školy Sokolnice vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí MŠ Sokolnice.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami

- dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření mateřská škola realizuje.

5 stupňů podpůrných opatření

- podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola na základě vlastního pozorování, bez doporučení poradenského zařízení
- podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.
- MŠ spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, s SPC Brno, Štolcova. Tyto instituce jsou našimi školními poradenskými zařízeními (ŠPZ).

První stupeň podpůrných opatření

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- plánem pedagogické podpory, dále PLPP, jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory, rozumíme poskytování podpůrných opatření prvního stupně
- PLPP bude zpracován dle přílohy k vyhlášce č.27/2016. Zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu
- PLPP učitelka vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP. Nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitelka školy společně s učitelkou po předchozí konzultaci rodičům využití pedagogicko-psychologické poradny, školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP:

**S PLPP seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce.
O této schůzce provede ředitelka školy zápis.**

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- ředitelka školy určí pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci s poradenským zařízením
- pro účely poskytování poradenské pomoci škole zajistí škola předání PLPP, podle kterého se dítě dosud vzdělávalo, spolupracující poradně
- poradenskou pomoc ŠPZ může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci
- neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle §10 odst. Zákona č.359/1999 Sb, o sociálně právní ochraně dětí
- při vydání zprávy a doporučení ŠPZ je o obsahu zprávy informován zákonný zástupce dítěte
- na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá ŠPZ doporučení také škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte
- **podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte**

Při tvorbě IVP se učitelky taktéž řídí vyhláškou 27/2016 Sb., při jeho zpracovávání a realizaci aktivně spolupracují s AP a příslušným SPC a jeho poradenskými pracovníky.

Pokud budou v naší MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou či více bloků v průběhu týdne. Toto vzdělávání budou zajišťovat pedagogové MŠ a bude probíhat během dopoledních i odpoledních vzdělávacích aktivit. Na základě posouzení ředitelky o potřebnosti jazykové podpory dítěte, může do této skupiny zařadit i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Ke vzdělávání těchto dětí bude jako podpůrný materiál využito Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- v rámci DVPP se budou pedagogičtí zaměstnanci postupně vzdělávat v oblasti realizace vzdělávání dětí – cizinců – do konce šk.roku 2024/25

Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Učitelky těmto dětem poskytují adekvátní materiální i organizační podmínky pro vzdělávání v rámci třídy.

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- více využívat výsledků pozorování a diagnostiky dětí k jejich individualizovanému vzdělávání – do konce šk.roku 2023/24

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2 – 3 roky zařazeny do všech 4 tříd, které jsou heterogenní.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

Co bychom chtěli zlepšit, upravit:

- v případě většího počtu docházejících dětí do MŠ ve věku od dvou do tří let pro ně vymezit jednu homogenní třídu, kde bude dostatečně upraveno prostředí a podmínky pro jejich vzdělávání – do konce šk.roku 2024/2025

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do MŠ jsou děti přijímány na základě kritérií, která jsou ředitelkou každoročně stanovena v souladu se zákonem č. 561/ 2004 Sb., § 34a a § 34 odst. 3 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a dále podle Metodického doporučení odboru školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje k přijímacímu řízení k předškolnímu vzdělávání. Děti jsou přijímány na základě dovršeného věku do 31.8. aktuálního roku a trvalého bydliště. Doplnujícími kritérii je již docházející sourozenec a způsob docházky. Jednotlivá kritéria jsou bodově ohodnocena. Kritéria jsou vždy umístěna na webu MŠ Sokolnice v rozmezí 1. – 7.4. aktuálního roku. Při umísťování dětí do tříd je zohledňována jak kapacita dané třídy, tak je v rámci možností přihlíženo k přání rodičů dětí, umístění již docházejících sourozenců či kamarádů.

Mateřská škola má 4 věkově smíšené třídy (heterogenní). Hlavním vchodem z ulice Průchodní se vchází do třídy Kuřátka, nacházející se v přízemí a do tříd Sluníčka a Motýlci, nacházejících se v 1.podlaží. Jediná třída Koťátka má vlastní vchod z ulice Zahradní. Všechny 4 třídy navštěvují děti ve věkovém složení 3 – 6 (resp. 7) let. Počty dětí ve třídách nejsou vždy stejné. Nejvyšší počet zapsaných dětí v 1 třídě je však 25. Časově omezeně lze využít navýšení dětí ve třídě na počet 28, a to na základě schválení této výjimky zřizovatelem ObÚ Sokolnice vždy na aktuální školní rok. V případě, že není v každé ze 4 tříd od 1. září aktuálního školního roku zapsáno 25 dětí, je možné během šk. roku počet dětí ve třídách postupně navyšovat do počtu 25 dětí, a to přijímáním dětí, které během aktuálního školního roku dovrší 3 let a jejichž rodiče o jejich přijetí do MŠ projeví zájem.

Vzdělávání dětí probíhá každodenně po celou dobu provozu MŠ formou částečně řízených i řízených činností, spontánní hrou ve vyváženém poměru. V tomto vzdělávacím procesu učitelky účelně používají partnerské komunikace s dětmi, poskytování smysluplné zpětné vazby dětem a také důsledně podporují děti v samostatném řešení problémů. Souběžné působení učitelek ve třídách je zajištěno především během pobytu venku, oběda a přípravy dětí na odpočinek po obědě.

Spojování dětí do ostatních tříd se děje v omezené formě, pouze ze závažných důvodů – např. nemoc, či nepřítomnost pedagoga.

Uspořádání dne, režim dne

6.30 – 7.00scházení dětí ve třídě Kuřátka, spontánní hry dětí

- 7.00 – 9.45**rozdělení do tříd, spontánní hry dětí, pohybové chvílky
-didakticky zacílené činnosti ve skupinách a individuálně – řízené, částečně řízené činnosti
-individuální péče o děti se specifickými potřebami
-jazykové chvílky.....smyslové hry
- ... relaxační chvílky, příprava na pobyt venku
- 8. 40 – 9.10**hygiena, průběžná svačina
- 9.45 – 11.45**pobyt venku – vzdělávací, pohybové aktivity, tvořivé činnosti s přírodními materiály v přírodě, na školní zahradě, pohybové a sportovní aktivity na hřišti, procházka do okolí spojená s pozorováním přírody, dodržováním základních pravidel silničního provozu – činnosti vždy volí pedagog na základě vzdělávací nabídky pro děti, aktuálního počasí a situace
- 8.30 – 12.30** povinné předškolní vzdělávání (skupinové a individuální činnosti s dětmi probíhající spontánně, řízeně či částečně řízeně
- 11.45 – 12.30**hygiena , oběd
- 12.30 – 12.45** hygiena, příprava na odpolední odpočinek, klidové aktivity před odpočinkem, rozcházení dětí odcházejících z MŠ po obědě
- 12.45 – 14.15**poslech čtení popřípadě reprodukováné pohádky, a to na základě volby třídní učitelky, odpolední odpočinek, náhradní odpočinkové aktivity - dle prostorových možností dané třídy tak, aby tyto nerušily spící děti
- 14.15 – 15.00**hygiena a postupná odpolední svačina

15.00 – 16.30odpolední zájmové činnosti, hry + dle zájmu dětí pokračování cílených činností, dotváření rozdělaných výrobků, v případě příznivého počasí pobyt venku (pohybové aktivity, tvořivé činnosti s přírodními materiály apod.)

Provoz a věkové složení tříd

Třída	Třídní učitelky
KUŘÁTKA 6:30 – 16:30 hod děti - 3 – 6 let	p. uč. Krpenská Milena p. uč. Bc. Hanáková Michaela
KOŤÁTKA 7:00 – 16:30 hod děti – 3 – 7 let	p. uč. Bc. Jahodová Hana p. uč. Bc. Silvie Hrozková
MOTÝLCI 7:00 – 16:30 hod děti – 3 – 7 let	p. uč. Vraspírová Milena p. uč. Cáblová Ivana
SLUNÍČKA 7:00 – 16:00 hod děti – 3 – 6 let	p. řed. Bc. Fialová Jarmila p. uč. Kašparová Věra

Viz. **Školní řád mateřské školy** - dostupný na nástěnkách v šatnách a vstupním vestibulu MŠ.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Hlavní myšlenky našeho ŠVP

- dítě s maximálně rozvinutými dovednostmi a vědomostmi
- dítě s osvojenými společenskými postoji a hodnotami
- samostatné dítě se zdravým sebevědomím

Cíle a záměry naší školy

- rozvíjet u dětí prosociální vztahy a postoje (jeden k druhému, úcta ke stáří – Domov pro seniory.....)
- naučit děti uplatňovat získané znalosti a dovednosti (vstup do základní školy, porozumění pozitivním a negativním prožitkům, samostatnost, vyjadřovací schopnosti,)
- vytvořit v dětech vztah k prostředí, ve kterém žije (orientace ve známém prostředí, tradice obce, svátky, oslavy,.....)

V našem programu respektujeme

- individualitu každého dítěte
- rodinné prostředí a výchovné styly každé rodiny
- iniciativu rodičů

Metody naší práce

- prožitkové učení
- spontánní učení - využití vzniklých situací
- řízené skupinové činnosti
- řízené individuální činnosti
- spontánní činnosti
- polořízené činnosti

Formy naší práce

- spontánní hry
- komunikativní kruh
- aktivní pobyt v přírodě
- výtvarné, literární činnosti
- výlety, exkurze, divadla
- kooperativní činnosti
- námětové hry
- práce s encyklopediemi

Distanční způsob vzdělávání

- materiály připravené pedagogy MŠ na základě individualizovaného přístupu jsou rodičům zasílány emailem nebo předávány v papírové podobě po předchozí domluvě termínu předání: inspirativní společné tipy na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, grafomotorické pracovní listy
- jsou vždy tematicky zaměřené a tvořeny na základě rozvíjení cílů i kompetencí, které obsahuje ŠVP MŠ Sokolnice

Individuální způsob vzdělávání

- rodičům jsou na začátku školního roku podány informace o formě a způsobu ověření dovedností dítěte. V případě jejich zájmu se osobně dostaví na schůzku pro rodiče předškoláků, která probíhá začátkem října v aktuálním šk.roce a jsou jim poskytnuty materiály týkající se školní zralosti a dovedností v písemné i elektronické podobě.
- ověření dovedností dětí probíhá v termínu (hlavní a náhradní), který stanoví ředitelka MŠ ve Školním řádu MŠ Sokolnice. Rodičům je zaslána pozvánka na ověření dovedností dítěte emailem na jejich uvedenou emailovou adresu, a to nejpozději 14 dnů před termínem ověření.
- ověření dovedností dítěte probíhá formou hry, manipulace s pomůckami, rozhovorem s dítětem, zhlédnutím portfolia dítěte

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- jsou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...)
- učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni
- organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte
- mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte
- pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC.

První stupeň podpůrných opatření:

- dle přílohy k vyhlášce č.27/2016 je vypracován PLPP, který zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu.
- PLPP učitelka vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP. Nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitelka školy společně s učitelkou po předchozí konzultaci rodičům využití pedagogicko-psychologické poradny, školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP.

Druhý a vyšší stupeň podpůrných opatření:

- na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte.
- IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP PV mateřské školy a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování a provádění IVP je odpovědná ředitelka školy. S IVP seznámí ředitelka všechny pedagogické pracovnice školy a současně zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.
- mateřská škola v souvislosti s vydáním IVP spolupracuje se ŠPZ, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Vzdělávání dětí nadaných

- stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- učitelé ve třídách, v nichž jsou tyto děti vzdělávány, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie a v rámci možností se denně co nejvíce překrývají.
- ve třídách, kde jsou tyto děti zařazeny, jsou upraveny celkové počty dětí, a to podle vyhlášky 14/2005 §2 odst.6 platné od 1.9.2020.
- režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Velký časový prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou realizovány krátké procházky do okolí MŠ. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí. Pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Popis způsobu práce se Školním vzdělávacím programem

Ve své práci s dětmi se řídíme :

- a) Státním dokumentem RVP PV (Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který vydalo MŠMT – RVP PV předkládá obecné záměry vzdělávání v podobě rámcových cílů a výstupy v podobě klíčových kompetencí, jež jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot.

- b) Školním dokumentem ŠVP (Školním vzdělávacím programem), jehož vzdělávací obsah je uspořádán do pěti tematických celků, které navzájem propojují 5 vzdělávacích oblastí:
- Dítě a jeho tělo
 - Dítě a jeho psychika
 - Dítě a ten druhý
 - Dítě a společnost
 - Dítě a svět
- Každý z pěti tematických celků (témat) se vztahuje k určitému okruhu poznatků, které dětem nabízíme.
- c) Třídním dokumentem TVP (Třídním vzdělávacím programem), který úzce navazuje na ŠVP tak, že si z témat vytvoříme podtémata pro konkrétní práci s dětmi. Tím se dostáváme k naplňování klíčových kompetencí RVP PV.

Vzdělávání je uskutečňováno během celého dne ve všech situacích a činnostech vyváženě, formou spontánních i řízených aktivit – individuálně či ve skupinkách. Zvolněný režim vede děti k samostatnosti v rámci dodržování daných pravidel a popsaných podmínek vzdělávání.

Prostorové uspořádání tříd odpovídá skupinovému a individuálnímu činnostem. Prostory tříd máme rozčleněny do menších hracích koutů, slouží pro aktivity a hry. K naplánovaným činnostem zde umísťujeme a připravujeme materiál i pomůcky, aby děti stimulovaly k aktivitě, hře a také podporovaly všestranný rozvoj dětí. Koutky po skončení činností částečně uklízíme.

Na základě doporučení OPPP se mohou rodiče sami rozhodnout o odložení školní docházky svého dítěte, doposud rodiče vždy této možnosti využili. S dětmi potom pracujeme individuálně a dle doporučení psychologické poradny.

Rodiče mají možnost využití depistáže (zjištění vady řeči u svého dítěte) pod odborným dohledem logopedky v naší MŠ a případných návštěv u ní v ordinaci.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**1.tématický okruh – TRADICE, OSLAVY, SVÁTKY****Záměr** – budování sounáležitosti s okolním prostředím

- porozumění významu i původu svátků, oslav a slavností místních, státních i světových

- rozvíjení slovní zásoby

Cíle	Očekávané výstupy	Směřování ke kompetencím	Poznámka
<p>Vytváření základů aktivních postojů k životu, ke světu, posilování kladného vztahu ke kultuře a umění v blízkém okolí i ve světě. Poznávání jiných národů, jejich kultury, umění, zvyků, tradic. Rozvíjení estetického vkusu. Poznávání prostředí, v němž žijeme.</p>	<p>Vnímá a prožívá kulturní, hudební i umělecké podněty. Uvědomuje si existenci jiných národů, jejich kultury, umění, jazyka, způsobu života. Vyjadřuje se pomocí různých dovedností a technik výtvarných, hudebních, jazykových apod. Zná blízké prostředí, ve kterém žije a orientuje se v něm.</p>	<p>Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p>	
<p>Rozvíjení a podporování vzájemné spolupráce. Podporování schopnosti být tolerantní, citlivý i přizpůsobivý při každodenních probíhajících činnostech a aktivitách. Rozvíjení utváření citových vztahů a jejich prožívání.</p>	<p>Uvědomuje si svoje slabé i silné stránky. Respektuje potřeby druhého.</p>	<p>Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p>	

Cíle	Očekávané výstupy	Směřování ke kompetencím	Poznámka
Rozvíjení schopnosti žít ve společenství vrstevníků i dospělých. Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu. Poznávání sebe sama.	Vnímá potřeby druhých, dovede pomoci. Respektuje potřeby druhého. Uvědomuje si kladné i záporné citové prožitky, které umí projevovat i ovládat. Adaptuje se na život ve skupině vrstevníků i dospělých MŠ, na změny, které jej provází a aktivně se podílí na vytváření prostředí pohody.	Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnot.	
Rozvíjení pohybových schopností a hrubé i jemné motoriky. Zvládnutí věkově přiměřených praktických dovedností	Zvládá sebeobsluhu a sebeobslužné činnosti. Zachází s předměty denní potřeby, hračkami. sportovním náčiním. Zvládne přiměřené pohybové dovednosti a také prostorovou orientaci.	Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.	
Vytváření pravidel vzájemného soužití a jejich dodržování.	Rozumí projevům verbální i neverbální komunikace.	Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jí	
Rozvíjení řečových i jazykových schopností a dovedností, které vedou ke kultivovanému projevu.	Jasně a zřetelně vypráví své zážitky z přečteného (slyšeného) nebo viděného představení, pohádky...	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.	
Zkvalitňováním estetického a mravního vnímání, cítění, prožívání i vkusu podporovat rozvoj všech smyslů.	Umí zachycovat prožitky výtvarnou, slovní i hudební formou. Projevuje zájem o knížky. Využívá slovní zásobu k jednoduché odpovědi, správně formuluje otázku při rozhovoru.	Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.	

2.tématický okruh – PŘÍRODA KOLEM NÁS

Záměr – posilování kladného postoje k přírodě živé i neživé

- poznávání a rozlišování domácích, volně žijících a exotických zvířat

- podporovat zájem o poznávání rostlin i živočichů, kteří se vyskytují v blízkém prostředí

Cíle	Očekávané výstupy	Směřování ke kompetencím	Poznámka
Osvojení si dovedností a návyků důležitých k péči i spoluvytváření bezpečného a zdravého prostředí.	Chová se bezpečně a zodpovědně s ohledem na svoje zdraví, na zdraví přírody a zároveň si uvědomuje možná nebezpečí, která by mohla v důsledku nesprávného chování k sobě i přírodě nastat. Chrání přírodu i svoje zdraví.	Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské). Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.	
Získávání povědomí o možných nebezpečích, která nás obklopují v živé i neživé přírodě a pěstování dovednosti umět se před těmito nebezpečími chránit. Podporování a rozvíjení schopnosti uplatnit získané zkušenosti v praktických situacích.	Získané zkušenosti umí uplatnit, pracuje s nimi a dokáže je využívat v rámci ochrany přírody živé i neživé i bezpečí svého i druhých.	Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské). Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky. Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.	
Rozvíjení kultivovaného slovního projevu, logického myšlení a záměrného udržení pozornosti, kreativity.	Umí řešit problémy, myslí tvořivě, nebojí se chybovat a vyhledávat různá řešení a varianty, je schopné si úmyslně pamatovat. Orientuje se v blízkém prostředí, jeho dění a vnímá jeho změny.	Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.	

Cíle	Očekávané výstupy	Směřování ke kompetencím	Poznámka
<p>Rozvíjení dovednosti pečovat o blízké životní prostředí.</p> <p>Podporování aktivity a činorodosti při různých činnostech.</p> <p>Vytváření povědomí o důsledcích, které nastávají z důvodu nezájmu o okolí.</p>	<p>Zvládá pohybové dovednosti spojené s péčí o přírodu živou i neživou – věku přiměřené chovatelské i zahradnické práce.</p> <p>Aktivně se do různých činností zapojuje, je pracovitý.</p> <p>Při různých činnostech i hrách respektuje a dodržuje pravidla vlastní i vytvořená.</p>	<p>Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.</p> <p>Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p>	
<p>Vytváření povědomí o tom, že téměř každá činnost člověka má vliv na okolní prostředí a může mu jak pomáhat tak jej naopak i poškozovat.</p> <p>Podporování slovního i praktického vyjádření zážitků, myšlenek.</p>	<p>Umět slovně i prakticky vyjádřit o čem přemýšlí a uvažuje.</p>	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.</p> <p>Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.</p>	
<p>Rozvíjení a posilování schopnosti rozpoznat svoje jak kladné tak negativní vlastnosti a uvědomovat si to.</p> <p>Posilování dovednosti uplatňovat smluvená pravidla.</p>	<p>Umí řešit problémy, myslí tvořivě, nebojí se chybovat a vyhledávat různá řešení a varianty.</p> <p>Při různých činnostech i hrách respektuje a dodržuje pravidla vlastní i vytvořená.</p>	<p>Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.</p> <p>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p> <p>Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.</p> <p>Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.</p>	

3. tématický okruh – ZDRAVÍ A MOJE TĚLO

Záměr – seznámení se svým tělem, jeho částmi a jejich

- rozpoznávání škodlivých vlivů na své zdraví

- uvědomování si možných nebezpečných situací

- užívání všech smyslů

- pěstování a utváření kladných návyků zdravého životního stylu

- zvládnutí sebeobsluhy a kulturních i hygienických návyků v běžném životě

Cíle	Očekávané výstupy	Směřování ke kompetencím	Poznámka
Podporování a rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti ve spojení s rozvojem a využitím všech smyslů	Umí se koordinovaně pohybovat, je zdatný, má radost z pohybu.	Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.	
Podporování a rozvíjení zájmu o učení a poznávání nových dovedností, vědomostí, skutečností. Rozvíjení a upevňování základních poznatků čísel i abecedě.	Chápe a užívá jednoduché základní číselné i matematické pojmy – poznávání pojmu čísla, vztahů mezi předměty, lidmi, prostorových a částečně časových pojmů a souvislostí. Úmyslně si zapamatovat a vybavit krátký text.	Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.	
Vytváření a osvojování zdravých životních návyků – pohyb, potrava, způsob života. Utváření schopnosti správně pečovat o své zdraví.	Dovede si chránit nejen svoje zdraví i bezpečnost, ale také ostatních. Pojmenuje některé části těla a zná jejich funkci.	Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).	
Rozvíjení dovednosti sebeovládání a také schopnosti spolupracovat a žít v kolektivu. Podporování schopnosti vytvářet a prožívat citových vztahů.	Dokáže pracovat samostatně i spolupracovat ve skupině. Je citlivé a tolerantní ve vztahu k sobě i ostatním, dokáže chápat jejich potřeby. Umí respektovat rozdílné vlastnosti ostatních.	Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.	

Cíle	Očekávané výstupy	Směřování ke kompetencím	Poznámka
		Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit je.	
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.	Zvládá sebeobsluhu a sebeobslužné činnosti, bezpečně a šetrně zachází s předměty a pomůckami. Dokáže se koordinovaně pohybovat v prostředí třídy, na zahradě, při cvičení, na procházkách.. Dovede se pohybovat podle hudby, podle vzoru.	Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské). Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.	
Rozvíjení a zdokonalování hrubé i jemné motoriky a pohybových dovedností, obratnosti,	Zvládnutí základních pohybových dovedností, orientovat se v prostoru a také se v něm bezpečně pohybovat. Mít koordinovanou hrubou i jemnou motoriku. Zpívat, rytmizovat písně či říkadla hrou na dětské hudební nástroje.	Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.	
Uvědomovat si kdo jsem, co dokáži a zvládnou.	Spokojené a pohodové prožívání společných aktivit ve skupině, ve třídě, v jiném prostředí.	Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.	
Podílení se na spoluvytváření bezpečného prostředí ve třídě, na zahradě, při dopravních situacích, při procházkách v přírodě. Získávání dovednosti ochrany vlastního bezpečí, ale také soukromí.	Zvládnutí základních pohybových dovedností, orientace v prostoru a také bezpečného pohybu v něm. Vnímat, že jsme součástí nejen okolního prostředí (vesnice, stát, Země), ale i přírody. Využívat a zapojovat sluch, čich, hmat, zrak, paměť i pozornost k záměrnému pozorování.	Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění. Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.	

4. tématický okruh – RODINA A LIDÉ KOLEM NÁS

Záměry – seznámení s prostředím školy, třídou kolektivem

- navazování kamarádských vztahů
- poznávání a upevňování rodinných vztahů a zvyklostí
- rozvíjení slovní zásoby

Cíle	Očekávané výstupy	Směřování ke kompetencím	Poznámky
Rozvíjení a posilování zájmu, zvědavosti, radosti z objevování. Vzbuzování zájmu o učení.	Přemýšlet, vyjadřovat se, uvažovat ve všech situacích přirozeně nebo uměle vzniklých.	Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.	
Získávání citové samostatnosti, postupné zvykání na odloučení od rodiny	Umět se odloučit od rodičů, uvědomovat si svoji samostatnost	Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.	
Rozvíjení dovedností k navazování kontaktů a vztahů s druhými lidmi	Vyslechnout a respektovat názor druhého, přijímat kompromisy a umět se domluvit na řešení konfliktu.	Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.	
Rozvíjení spolupráce, pocitu sounáležitosti, schopnosti být pozorný, ohleduplný a citlivý k ostatním.	Orientovat se ve verbálních i neverbálních projevech nálad a citových prožitků druhých (vrstevníků, dospělých) a porozumět těmto projevům. Zvládnout sebeobsluhu i běžné způsoby pohybu. Spolupracovat.	Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.	
Pěstování a podporování vzájemného respektu, citlivosti a sociálního citění.	Chápat, že každý z nás má ve společenství nějakou roli. Být zdvořilý ke kamarádům i dospělým, umět s nimi vyjednávat.	Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.	

Cíle	Očekávané výstupy	Směřování ke kompetencím	Poznámka
Podpora a rozvíjení samostatného vyjadřování (verbálního i neverbálního) a překonávání ostychu při projevu ve skupině.	Správně a srozumitelně vyslovovat, samostatně se vyjadřovat, vést rozhovor. Přemýšlet, vyjadřovat se, uvažovat ve všech situacích přirozeně nebo uměle vzniklých.	Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	
Posilování vstřícných, kamarádských a empatických vztahů mezi dětmi v prostředí třídy i celé MŠ.	Vyslechnout a respektovat názor druhého, přijímat kompromisy a umět se domluvit na řešení konfliktu.	Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.	
Podněcování přirozených projevů a postojů dětí, kterými se přizpůsobují společenskému prostředí – slovní, výtvarný, pohybový. Rozvíjet uvědomování si svých pocitů a budování prosociálních vazeb.	Dovede samostatně vyjadřovat myšlenky, nápady, myšlenky, bez zábran vysloví svá přání a pocity. Je schopné vést rozhovor. Adaptuje se a začlení do třídy.	Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. Nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.	
Seznamování se s pravidly chování. Vytváření pravidel ve třídě a jejich dodržování. Upevňování pravidel společenského soužití ve vztahu k vrstevníkům i dospělým osobám. Podporování a rozvíjení mezilidských i morálních hodnot a vztahů. Rozvíjení dovednosti zvládat svoje kladné i negativní emoce vedoucí k sebeovládání.	Poznává život v kolektivu a osvojuje si pravidla týkající se vzájemného soužití. Dodržovat pravidla – třídní, dohodnutá, herní, společenská... Zvládat komunikaci s dospělými, s dětmi. Uvědomovat si svoje projevy chování a zároveň respektovat chování, projevy i potřeby druhých a přistupovat k nim s pochopením.	Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.	

5.tématický okruh – NAŠE ZEMĚ KULATÁ

Záměry - získání pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou

- vnímání pozoruhodnosti a rozmanitosti světa

- překonávání strachu z méně obvyklých tvorů

- zvládání jednoduchých praktických situací

- tvořivé vyjadřování

Cíle	Očekávané výstupy	Směřování ke kompetencím	Poznámka
Seznamování s jinými kulturami, se světem umění.	Získání povědomí o společenském, věcném a kulturním prostředí.	Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.	
Vytvoření vlastní sounáležitosti se světem (vesnice, stát, planeta), živou i neživou přírodou.	Vnímání uměleckých a kulturních podnětů, řádu a rozmanitosti světa i veškeré přírody.	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.	
Vnímání změn prostředí, jeho přírodní, technické i kulturní rozmanitosti, ale také jeho vývoje a neustálých proměn.	Vnímání uměleckých a kulturních podnětů, řádu a rozmanitosti světa i veškeré přírody.	Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.	
Rozvíjení komunikativních a interaktivních dovedností – verbálních i neverbálních.	Komunikování bez zábrán, spolupracování s ostatními, dodržování dohodnutých pravidel.	Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.	
Rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách a rozvíjení a podporování základů práce s informacemi.	Vyjadřování fantazie prostřednictvím tvořivých činností a nalézání nových řešení.	Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).	
Rozvíjení komunikačních dovedností a schopností mezi dětmi i mezi dětmi s dospělými.	Umět si vzájemně pozorně naslouchat, hodnotit zážitky své i druhých, domluvit se nejen slovy a umět zopakovat děj.	Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu	

Cíle	Očekávané výstupy	Směřování ke kompetencím	Poznámka
		jazyku.	
Zvládnutí sebeobsluhy i manipulace s různými předměty, se kterými se během dne setkává.	Umí zacházet s předměty denní potřeby, zvládá úklidové práce, manipulaci s tělovýchovným náradím, zahradnickým náradím.	Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.	
Získávání zdravých životních návyků prostřednictvím pohybových aktivit, stravováním, dodržováním bezpečnosti své i druhých.	Rozliší, co zdraví škodí a co mu prospívá, ví o významu pohybu, potravy i chování pro zdravý život. Respektuje druhého, ale zároveň si také uvědomuje i svoje práva ve vztahu k druhým dětem.	Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	
Tvořivé řešení problémů, situací. Získání povědomí o jiných národech, jejich kultuře, zvycích, způsobu života a životním prostoru.	Využívat a zapojovat sluch, zrak, čich, hmat, paměť i pozornost k záměrnému pozorování. Zachycovat viděné i prožité pomocí různých výtvarných technik či materiálů.	Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.	
Získávání dovedností předcházejících čtení. Poznávání jiných národů žijících na Zemi, seznamovat se s jejich zvyky i kulturou. Rozvíjení a podporování zájmu o psanou podobu jazyka a jeho další formy.	Sleduje zleva doprava. Projevuje zájem o knížky. Tvoří rýmy, je schopné chápat humor a umí rozlišovat piktogramy.	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.	

SYSTEM VNITŘNÍ EVALUACE

Oblast	Forma	Časový rozsah	Odpovědnost pedagogů
- naplňování cílů programu	- písemná analýza - dotazník	- po ukončení tematických celků - celkové hodnocení 1x za šk.rok	- všichni pedagogové v jednotlivých třídách, vždy zodpovídá třídní učitelka - společně na konci šk. roku
- podmínky vzdělávání	- písemná analýza	- 1x za šk. rok nebo dle aktuální potřeby (rizika, materiální podmínky školy)	- jednotlivě každý pedagog - společně všichni pedagogové a ředitelka na konci šk. roku
- způsob zpracování a realizace	- písemná analýza (téma) - dotazník (podtéma)	- téma – 2x ročně - podtéma – 1x za 1 – 3 týdny	- všichni pedagogové v jednotlivých třídách, vždy zodpovídá třídní učitelka
- práce pedagogů	- dotazník - hospitace	- autoevaluace 1x ročně - hospitace 7x ročně	- každý pedagog - ředitelka MŠ
- výsledky vzdělávání	- diskuze - dotazníky - hospitace - pozorování	- 1x za šk. rok - 1x za 3 roky (celý program)	- zodpovídá ředitelka MŠ na základě hodnocení jednotlivých tříd, které předkládají třídní učitelé - všichni pedagogové, zodpovídá ředitelka MŠ na základě hodnocení z předchozích 3 let